

Dziecięca matematyka dla przedszkolnego smyka

Numer: 2003

Projektodawca: Maciej Myrcha

Kategoria projektu: Aktywny mieszkaniec

Szacunkowy koszt projektu: 24 991,90 zł

Edukacja matematyczna przedszkolaków, musi być wtopiona w działania wspomagające rozwój umysłowy dzieci. W oparciu o wieloletnie badania jakie przeprowadziła Edyta Gruszczyk – Kolczyńska przy współpracy z Ewą Zielińską, okazuje się że wspomaganie rozwoju umysłowego jest potrzebne wszystkim dzieciom: -dzieci rozwijające się wolniej mają wówczas szansę dogonić swych rówieśników, a potem korzystać z dobrodziejstwa szkolnej edukacji; -dzieci o nieharmonijnym rozwoju mogą osiągnąć harmonię rozwojową, a ta pozwala im lepiej radzić sobie w życiu codziennym i w szkole; -dzieci mieszczące się w szeroko pojętej normie mogą ujawnić drzemiące w nich zdolności i rozwinąć je tak, aby były podziwiane i bardziej szczęśliwe; -dzieci zdolne mogą wspaniale rozwinąć swój umysł i osiągać nieprzeciętne sukcesy.

Cel projektu:

- wyrównywanie szans edukacyjnych n terenie środowiska wiejskiego
- wspomaganie rozwoju umysłowego wraz z edukacją matematyczną dzieci

Powołując się na koncepcję wspomagania rozwoju umysłowego wraz z edukacją matematyczną dzieci według metody Edyty Gruszczyk – Kolczyńskiej możemy zapewnić naszym przedszkolakom sukcesy w nauce szkolnej.

Adresatami projektu są dzieci uczęszczające do przedszkola w wieku od 3 do 6 lat.

Co zostanie zrealizowane w ramach projektu:

Pomoce dydaktyczne do realizacji zajęć matematycznych.

Wspomaganie rozwoju umysłowego wraz z edukacją matematyczną dzieci zawiera:

- ćwiczenia z zakresu orientacji przestrzennej i porozumiewania się z innymi obejmuje kształtowanie u dziecka umiejętności potrzebnych do określenia obranego miejsca w otoczeniu i do swobodnego rozmawiania o tym, co się znajduje we wspólnej przestrzeni;
- rytmy są traktowane w edukacji matematycznej jako skuteczny sposób rozwijania u dziecka zdolności do skupienia się na prawidłowościach i korzystania z nich w różnych sytuacjach;
- kształtowanie umiejętności liczenia w możliwie szerokim zakresie;
- rachowanie, doskonalenie umiejętności liczenia; ustalanie sumy i różnicy; przeliczanie na konkretach, palcach, zbiorach zastępczych po rachowanie w pamięci;
- kształtowanie u dzieci myślenia przyczynowo-skutkowego oraz przewidywania tego, co też zdarzyć się może;
- wspomaganie dzieci w precyzyjnym klasyfikowaniu;
- kształtowanie pojęcia liczby naturalnej i wspomaganie rozwoju operacyjnego rozumowania u dzieci przedszkolnych;
- układanie i rozwiązywanie zadań arytmetycznych;
- wprowadzenie dziecka w sens pomiaru długości;
- mierzenie płynów;
- zapoznanie dzieci z wagą i sensem ważenia;
- wprowadzenie dzieci w tajniki pomiaru czasu i osadzania wydarzeń w czasie;

- intuicje geometryczne;
- mała, domowa ekonomia z edukacją matematyczną;
- konstruowanie gier przez dzieci i dla dzieci

Dlaczego projekt powinien zostać zrealizowany:

Najważniejszym celem jest wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci z obszarów wiejskich oraz wprowadzanie dzieci od najmłodszego w świat królowej nauk- matematyki.

Z intensywnym procesem uczenia się dzieci w przedszkolu poprzez nabywanie doświadczeń w czasie zabawy i w sytuacjach zadaniowych, oprócz zabaw spontanicznych, sytuacji regulujących pobyt dziecka w przedszkolu (ubieranie, rozbieranie, mycie zębów, jedzenie itp.), najsilniej kojarzą się zabawy dydaktyczne i zajęcia edukacyjne. Istotną sprawą jest skuteczna organizacja otoczenia w sali przedszkolnej i odpowiednio dobrane do zajęć pomoce dydaktyczne, dostępne dla każdego dziecko po jednym komplecie lub jeden komplet na pracę w parach, ale może być to 1 komplet na grupę w zależności od zorganizowania zajęć.

Z efektu projektu będą korzystać wszystkie dzieci w wieku od 3 do 6 lat uczęszczające do przedszkola im. Pszczółki Mai w Duczkach.