

**UCHWAŁA NR LI-70/2018  
RADY MIEJSKIEJ W WOŁOMINIE**

z dnia 19 kwietnia 2018 r.

**w sprawie Strategii rozwoju edukacji w Gminie Wołomin na lata 2018 - 2025**

Na podstawie art. 7 ust. 1 pkt 8 i 18 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (t. j. Dz. U. z 2017 r. poz. 1875, z późn. zm.) **uchwała się, co następuje:**

§ 1. Uchwala się „Strategię rozwoju edukacji w Gminie Wołomin na lata 2018 – 2025”, w brzmieniu załącznika do Uchwały.

§ 2. Wykonanie Uchwały powierza się Burmistrzowi Wołomina.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Rady  
Miejskiej w Wołominie

**Leszek Czarzasty**

Załącznik do uchwały Nr LI-70/2018  
Rady Miejskiej w Wołominie  
z dnia 19 kwietnia 2018 r.

**Najważniejszym zadaniem szkoły powinno przygotowanie do samodzielnego  
uczenia się przez całe życie oraz wychowanie w duchu wartości**

# **STRATEGIA ROZWOJU EDUKACJI W GMINIE WOŁOMIN na lata 2018 – 2025**

## **Spis treści:**

Rozdział 1 - Opis podjętych działań .....	3
Rozdział 2 - Charakterystyka edukacji w Gminie Wołomin.....	5
Rozdział 3 - Analizy SWOT .....	18
Rozdział 4 - Misja, wizja, cele strategiczne i główne, wdrażanie strategii.....	25
Rozdział 5 - Model edukacji wołomińskiej.....	27
Rozdział 6 - Rozwój materialnej bazy oświatowej .....	29
Rozdział 7 - Doskonalenie jakości kształcenia, wychowania i opieki .....	32
Rozdział 8 - Harmonogram realizacji celów operacyjnych, wskaźniki oceny realizacji planowanych działań (spodziewane efekty) .....	35
Rozdział 9 - Monitorowanie i ewaluacja, ocena realizacji planowanych działań.....	46

## **Rozdział 1**

### **Opis podjętych działań**

Lokalna strategia rozwoju oświaty powinna odpowiedzieć na niżej sformułowane pytania:

1. Jak zapewnić i utrzymać wysoką jakość kształcenia?
2. Jak podnieść i utrzymać wysoką jakość zarządzania i prowadzenia efektywnej lokalnej polityki oświatowej?
3. Jak przygotować się do nieuchronnych zmian demograficznych i migracyjnych?
4. Jakie działania należy podjąć w zakresie modernizacji bazy technicznej i dydaktycznej szkół i przedszkoli?
5. W jaki sposób optymalnie wykorzystać posiadane zasoby?
6. Jak racjonalnie zaplanować sieć szkół i przedszkoli?
7. Jakie działania należy podjąć w zakresie polityki kadrowej, doksztalcenia i doskonalenia nauczycieli?
8. Jak zapewnić spójność i komplementarność lokalnej polityki oświatowej z polityką oświatową państwa?

Prace nad przygotowaniem strategii rozpoczęto od przygotowania prognoz (finansowych, demograficznych) oraz diagnozy stanu obecnego. Za pomocą analizy SWOT zbadano oczekiwania uczniów, ich rodziców, nauczycieli i dyrektorów szkół i przedszkoli w celu pozyskania oceny aktualnego stanu oświaty w Gminie Wołomin. Wyniki analizy SWOT zamieszcza się w niniejszym dokumencie.

Zakończenie pierwszego etapu prac stanowi lista mocnych i słabych stron oraz szans i zagrożeń dla gminnej oświaty.

Na tej podstawie określono misję i wizję oraz listę celów, które powinny być tak sformułowane, aby były zrozumiałe dla ich realizatorów. Cele te powinny być istotne, mierzalne i osiągalne w określonym czasie.

#### **Diagnoza**

Na podstawie przeprowadzonych analiz można stwierdzić, że kadra pedagogiczna wszystkich szkół i przedszkoli prowadzonych przez Gminę Wołomin charakteryzuje się wysokimi kompetencjami i dość dużą dynamiką rozwoju zawodowego. Wielu nauczycieli posiada kwalifikacje do prowadzenia zajęć z dwóch lub więcej przedmiotów lub zajęć z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Nadal dużym problemem jest pozyskanie stałej kadry nauczycieli języków obcych.

Warto zaznaczyć, że **50,79%** nauczycieli posiada stopień nauczyciela dyplomowanego. Szczegółowe dane dotyczące udziału nauczycieli poszczególnych stopni awansu zawodowego w odniesieniu do ogólnej liczby etatów pracowników pedagogicznych w latach 2012 – 2018 przedstawia tabela 27. W tabeli 28 i 29 przedstawiona została struktura kadry pedagogicznej w zależności od stażu pracy, w przedszkolach i szkołach prowadzonych przez Gminę Wołomin.

Zasadniczo proces edukacyjny przebiega sprawnie i przynosi zamierzone efekty. Należy jednak zwrócić uwagę na duże zróżnicowanie osiągnięć uczniów. Część uczniów osiąga wysokie oceny, potwierdzane bardzo dobrymi wynikami na sprawdzianach i egzaminach zewnętrznych. Uczniowie ci biorą udział w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych i uzyskują dobre i bardzo dobre wyniki w klasyfikacji końcowej. Z drugiej strony, u dużej grupy uczniów występują spore trudności w nauce oraz problemy z motywacją do rozwoju. Zjawisko to skorelowane jest z niskimi kwalifikacjami zawodowymi i aspiracjami życiowymi rodziców. Często obserwowane są postawy roszczeniowe rodziców i niewywiązywanie się z obowiązków rodzicielskich. Występują również przypadki alkoholizmu dorosłych, niezaradności życiowej, wykluczenia społecznego i konfliktów z prawem. Szkoły wielokrotnie zwracały się do sądu o wgląd w sytuację rodzinną dziecka, w związku z rażącymi naruszeniami obowiązków rodzicielskich. W kilku przypadkach wydane zostały wyroki sądu i ustanowieni zostali kuratorzy sądowi.

Kolejnym aspektem istotnym w diagnozie sytuacji oświatowej w Gminie jest duża liczba dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Szczegółowe dane przedstawia poniższe zestawienie.

Tabela 1. Uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego w przedszkolach i szkołach publicznych dla których organem prowadzącym jest Gmina Wołomin, w przedszkolach publicznych, prowadzonych przez osobę fizyczną lub prawną inną niż jednostka samorządu terytorialnego oraz w niepublicznych przedszkolach i szkołach podstawowych:

Liczba uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego w:	Rok szkolny:				
	2013/2014*)	2014/2015*)	2015/2016*)	2016/2017*)	2017/2018**)
szkołach i przedszkolach prowadzonych przez Gminę Wołomin	<b>102</b>	<b>120</b>	<b>125</b>	<b>138</b>	<b>125</b>
przedszkolach publicznych prowadzonych przez osobę prawną inną niż Gmina Wołomin, niepublicznych przedszkolach oraz niepublicznych szkołach podstawowych	42	59	97	127	132
<b>Ogółem w Gminie Wołomin</b>	<b>144</b>	<b>179</b>	<b>222</b>	<b>265</b>	<b>257</b>

\*) – stan na 31 marca danego roku

\*\*\*) – stan na 30 września 2017 r.

Na podstawie danych zawartych w tabeli 1 można stwierdzić, że w stosunku do roku szkolnego 2013/2014 nastąpił wzrost liczby dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – o ok. 44%. Należy jednocześnie zauważyć dobrą współpracę rodziców tych dzieci ze szkołami w zakresie diagnozy i stosowania odpowiednich metod nauki.

Tabela 2 obrazuje dane dotyczące nauczania indywidualnego organizowanego uczniom, których stan zdrowia uniemożliwia uczęszczanie do szkoły.

**Tabela 2. Nauczanie indywidualne na przestrzeni lat 2013 – 2018**

Szkoła	liczba godzin nauczania indywidualnego r. szk. 2013/2014	liczba godzin nauczania indywidualnego r. szk. 2014/2015	liczba godzin nauczania indywidualnego r. szk. 2015/2016	liczba godzin nauczania indywidualnego r. szk. 2016/2017	liczba godzin nauczania indywidualnego r. szk. 2017/2018 <sup>*)</sup>
Zespół Szkół nr 1	-	588	324	456	1044
Zespół Szkół nr 2	144	1122	880	886	930
Zespół Szkół nr 3	660	541	843	1184	1115
Zespół Szkół nr 4	707	1990	1810	1212	156
Zespół Szkół nr 5	696	1058	921	634	660
Zespół Szkół w Duczkach	180	568	28	110	210
Zespół Szkół w Czarnej	340	466	78	-	-
Zespół Szkół w Ossowie	-	-	-	32	350
Szkoła Podstawowa nr 3	-	224	-	384	268
Szkoła Podstawowa nr 7	992	1030	1248	1148	344
Szkoła Podstawowa w Starym Grabiu	-	-	-	64	-
Szkoła Podstawowa w Zagościńcu	-	111	-	128	442
Szkoła Podstawowa w Leśniakowiznie	-	-	25	-	-
<b>Ogółem</b>	<b>3 719</b>	<b>7698</b>	<b>6157</b>	<b>6238</b>	<b>5519<sup>*)</sup></b>

<sup>\*)</sup> nauczanie indywidualne realizowane do dnia 31 marca 2018 r.

## Rozdział 2 Charakterystyka edukacji w Gminie Wołomin

### 1) Analiza i prognoza demograficzna

**Tabela 3. Dzieci urodzone w latach 2008 – 2017, w podziale na miasto i sołectwa**

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	Razem
Wołomin	448	442	431	399	413	395	382	386	407	370	<b>4073</b>
Cięciwa	0	1	4	2	3	2	0	3	3	2	<b>20</b>
Czarna	14	17	14	17	23	17	10	16	12	15	<b>155</b>
Zagoścień	29	31	41	26	34	23	21	28	27	26	<b>286</b>
Nowe Lipiny	13	15	22	17	22	14	12	12	13	16	<b>156</b>
Stare Lipiny	13	8	9	7	7	12	8	7	6	6	<b>83</b>
Lipinki	18	21	19	27	24	21	22	18	22	21	<b>213</b>
Duczki	37	34	49	40	42	42	51	42	47	43	<b>427</b>
Stare Grabie	16	10	16	7	12	12	6	10	15	10	<b>114</b>
Nowe Grabie	6	10	3	2	5	6	6	6	4	5	<b>53</b>
Mostówka	3	1	6	3	3	3	5	3	1	4	<b>32</b>
Majdan	10	2	11	5	5	6	6	5	8	7	<b>65</b>
Leśniakowizna	6	7	6	3	5	5	3	5	4	6	<b>50</b>
Ossów	13	6	8	13	7	12	5	10	7	13	<b>94</b>
Turów	3	0	4	3	2	1	3	4	4	7	<b>31</b>
Helenów	3	4	2	7	4	3	5	4	7	2	<b>41</b>
<b>Ogółem</b>	<b>632</b>	<b>609</b>	<b>645</b>	<b>578</b>	<b>611</b>	<b>574</b>	<b>545</b>	<b>559</b>	<b>587</b>	<b>553</b>	<b>5893</b>

*Dane uzyskane z Wydziału Spraw Obywatelskich Urzędu Miejskiego w Wołominie w dniu 13 lutego 2018 r.*

**Tabela 4. Dzieci urodzone w latach 2008 – 2017, w podziale na obwody szkolne**

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Szkoła Podstawowa nr 2 w Wołominie	65	81	75	61	65	66	70	70	85	70
Szkoła Podstawowa nr 3 w Wołominie	29	39	48	44	41	24	26	33	38	25
Szkoła Podstawowa nr 4 w Wołominie	122	106	107	111	101	108	110	86	108	92
Sportowa Szkoła Podstawowa nr 5 w Wołominie	71	56	63	50	56	47	51	61	50	62
Szkoła Podstawowa nr 7 w Wołominie	169	163	139	135	96	92	72	85	78	76
Szkoła Podstawowa w Czarnej	22	26	24	29	33	32	26	26	23	29
Szkoła Podstawowa w Zagościńcu	47	52	60	53	58	44	43	46	49	47
Szkoła Podstawowa w Duczkach	56	59	74	59	69	62	69	60	63	63
Szkoła Podstawowa w Starym Grabiu	16	10	16	7	12	12	6	10	15	10
Szkoła Podstawowa w Leśniakowiznie	19	11	27	13	16	16	14	16	16	19
Szkoła Podstawowa w Ossowie	16	6	12	16	9	13	8	14	11	20
<b>Szkoła Podstawowa nr 1 w Wołominie – rozpoczyna nabór do klasy I od 1 września 2019 r.</b>					55	58	50	52	51	40
<b>ogółem:</b>	<b>632</b>	<b>609</b>	<b>645</b>	<b>578</b>	<b>611</b>	<b>574</b>	<b>545</b>	<b>559</b>	<b>587</b>	<b>553</b>

*Dane uzyskane z Wydziału Spraw Obywatelskich Urzędu Miejskiego w Wołominie w dniu 13 lutego 2018 r.*

## 2) Liczba uczniów w szkołach podstawowych

**Tabela 5. Liczba uczniów w szkołach podstawowych w Gminie Wołomin, w latach szkolnych**\*\*\*)

Szkoła	faktyczna liczba uczniów w roku szkolnym 2017/2018 klasy I-VII**)	przewidywana liczba uczniów w roku szkolnym 2018/2019	przewidywana liczba uczniów w roku szkolnym 2019/2020	przewidywana liczba uczniów w roku szkolnym 2020/2021	przewidywana liczba uczniów w roku szkolnym 2021/2022	przewidywana liczba uczniów w roku szkolnym 2022/2023	przewidywana liczba uczniów w roku szkolnym 2023/2024	przewidywana liczba uczniów w roku szkolnym 2024/2025
SP nr 2 w Wołominie	379	440	443	465	483	482	505	533
SP nr 3 w Wołominie	376	420	409	385	353	315	295	278
SP nr 4 w Wołominie	552	663	686	720	765	774	763	797
SSP nr 5 w Wołominie	561	611	586	544	505	458	414	440
SP nr 7 w Wołominie	875	879	975	1067	997	896	768	758
SP w Czarnej	191	220	226	233	234	221	204	221
SP w Zagościńcu	315	368	396	395	403	381	375	389
SP w Duczkach	378	437	452	465	486	463	472	508
SP w St. Grabiu	99	106	105	101	95	84	82	82
SP w Leśniakowiznie	141	154	154	148	138	134	126	135
SP w Ossowie	53	69	69	80	81	78	85	98
SP nr 1 w Wołominie <sup>*)</sup>	118*	249*	186*	113	163	215	266	306
<b>RAZEM uczniów w szkołach</b>	<b>4038</b>	<b>4616</b>	<b>4687</b>	<b>4716</b>	<b>4703</b>	<b>4501</b>	<b>4355</b>	<b>4545</b>

<sup>\*)</sup> dane dotyczą wyłącznie uczniów klas VII w roku szk. 2017/18 oraz klas VII i VIII w roku szk. 2018/19 i 2019/20, nabór do klasy I od 1 września 2019 r.

**Tabela 6. Przewidywana liczba uczniów w Szkole Podstawowej nr 1 w Wołominie**\*\*)

KLASA	Rok szk. 2017/18 <sup>*)</sup>	Rok szk. 2018/19	Rok szk. 2019/20	Rok szk. 2020/21	Rok szk. 2021/22	Rok szk. 2022/23	Rok szk. 2023/24	Rok szk. 2024/25
I	0	0	55	58	50	52	51	40
II	0	0	0	55	58	50	52	51
III	0	0	0	0	55	58	50	52
IV	0	0	0	0	0	55	58	50
V	0	0	0	0	0	0	55	58
VI	0	0	0	0	0	0	0	55
VII	118	131	0	0	0	0	0	0
VIII	0	118	131	0	0	0	0	0
<b>Ogółem</b>	<b>118</b>	<b>249</b>	<b>186</b>	<b>113</b>	<b>163</b>	<b>215</b>	<b>266</b>	<b>306</b>

<sup>\*)</sup> dane dotyczą faktycznej liczby uczniów w szkole wg stanu na dzień 30 września 2017 r.

**Tabela 7. Przewidywana liczba uczniów w Szkole Podstawowej nr 2 w Wołominie**\*\*)

KLASA	Rok szk. 2017/18 <sup>*)</sup>	Rok szk. 2018/19	Rok szk. 2019/20	Rok szk. 2020/21	Rok szk. 2021/22	Rok szk. 2022/23	Rok szk. 2023/24	Rok szk. 2024/25
I	46	61	65	66	70	70	85	70
II	42	46	61	65	66	70	70	85
III	62	42	46	61	65	66	70	70
IV	71	62	42	46	61	65	66	70
V	52	71	62	42	46	61	65	66
VI	44	52	71	62	42	46	61	65
VII	62	44	52	71	62	42	46	61
VIII	0	62	44	52	71	62	42	46
<b>Ogółem</b>	<b>379</b>	<b>440</b>	<b>443</b>	<b>465</b>	<b>483</b>	<b>482</b>	<b>505</b>	<b>533</b>

<sup>\*)</sup> dane dotyczą faktycznej liczby uczniów w szkole wg stanu na dzień 30 września 2017 r.

**Tabela 8. Przewidywana liczba uczniów w Szkole Podstawowej nr 3 w Wołominie\*\*)**

KLASA	Rok szk. 2017/18*)	Rok szk. 2018/19	Rok szk. 2019/20	Rok szk. 2020/21	Rok szk. 2021/22	Rok szk. 2022/23	Rok szk. 2023/24	Rok szk. 2024/25
I	47	44	41	24	26	33	38	25
II	42	47	44	41	24	26	33	38
III	58	42	47	44	41	24	26	33
IV	71	58	42	47	44	41	24	26
V	58	71	58	42	47	44	41	24
VI	48	58	71	58	42	47	44	41
VII	52	48	58	71	58	42	47	44
VIII	0	52	48	58	71	58	42	47
<b>Ogółem</b>	<b>376</b>	<b>420</b>	<b>409</b>	<b>385</b>	<b>353</b>	<b>315</b>	<b>295</b>	<b>278</b>

\*) dane dotyczą faktycznej liczby uczniów w szkole wg stanu na dzień 30 września 2017 r.

**Tabela 9. Przewidywana liczba uczniów w Szkole Podstawowej nr 4 w Wołominie\*\*)**

KLASA	Rok szk. 2017/18*)	Rok szk. 2018/19	Rok szk. 2019/20	Rok szk. 2020/21	Rok szk. 2021/22	Rok szk. 2022/23	Rok szk. 2023/24	Rok szk. 2024/25
I	81	111	101	108	110	86	108	92
II	58	81	111	101	108	110	86	108
III	119	58	81	111	101	108	110	86
IV	77	119	58	81	111	101	108	110
V	65	77	119	58	81	111	101	108
VI	74	65	77	119	58	81	111	101
VII	78	74	65	77	119	58	81	111
VIII	0	78	74	65	77	119	58	81
<b>Ogółem</b>	<b>552</b>	<b>663</b>	<b>686</b>	<b>720</b>	<b>765</b>	<b>774</b>	<b>763</b>	<b>797</b>

\*) dane dotyczą faktycznej liczby uczniów w szkole wg stanu na dzień 30 września 2017 r.

**Tabela 10. Przewidywana liczba uczniów w Sportowej Szkole Podstawowej nr 5 w Wołominie\*\*)**

KLASA	Rok szk. 2017/18*)	Rok szk. 2018/19	Rok szk. 2019/20	Rok szk. 2020/21	Rok szk. 2021/22	Rok szk. 2022/23	Rok szk. 2023/24	Rok szk. 2024/25
I	63	50	56	47	51	61	50	62
II	36	63	50	56	47	51	61	50
III	94	36	63	50	56	47	51	61
IV	108	94	36	63	50	56	47	51
V	90	108	94	36	63	50	56	47
VI	89	90	108	94	36	63	50	56
VII	81	89	90	108	94	36	63	50
VIII	0	81	89	90	108	94	36	63
<b>Ogółem</b>	<b>561</b>	<b>611</b>	<b>586</b>	<b>544</b>	<b>505</b>	<b>458</b>	<b>414</b>	<b>440</b>

\*) dane dotyczą faktycznej liczby uczniów w szkole wg stanu na dzień 30 września 2017 r.

**Tabela 11. Przewidywana liczba uczniów w Szkole Podstawowej nr 7 w Wołominie\*\*)**

KLASA	Rok szk. 2017/18*)	Rok szk. 2018/19	Rok szk. 2019/20	Rok szk. 2020/21	Rok szk. 2021/22	Rok szk. 2022/23	Rok szk. 2023/24	Rok szk. 2024/25
I	124	135	96	92	72	85	78	76
II	86	124	135	96	92	72	85	78
III	206	86	124	135	96	92	72	85
IV	186	206	86	124	135	96	92	72
V	142	186	206	86	124	135	96	92
VI	131	142	186	206	86	124	135	96
VII	0	0	142	186	206	86	124	135
VIII	0	0	0	142	186	206	86	124
<b>Ogółem</b>	<b>875</b>	<b>879</b>	<b>975</b>	<b>1067</b>	<b>997</b>	<b>896</b>	<b>768</b>	<b>758</b>

\*) dane dotyczą faktycznej liczby uczniów w szkole wg stanu na dzień 30 września 2017 r.



**Tabela 12. Przewidywana liczba uczniów w Szkole Podstawowej w Duczkach\*\*)**

KLASA	Rok szk. 2017/18*)	Rok szk. 2018/19	Rok szk. 2019/20	Rok szk. 2020/21	Rok szk. 2021/22	Rok szk. 2022/23	Rok szk. 2023/24	Rok szk. 2024/25
I	63	59	69	62	69	60	63	63
II	27	63	59	69	62	69	60	63
III	54	27	63	59	69	62	69	60
IV	83	54	27	63	59	69	62	69
V	48	83	54	27	63	59	69	62
VI	49	48	83	54	27	63	59	69
VII	54	49	48	83	54	27	63	59
VIII	0	54	49	48	83	54	27	63
<b>Ogółem</b>	<b>378</b>	<b>437</b>	<b>452</b>	<b>465</b>	<b>486</b>	<b>463</b>	<b>472</b>	<b>508</b>

\*) dane dotyczą faktycznej liczby uczniów w szkole wg stanu na dzień 30 września 2017 r.

**Tabela 13. Przewidywana liczba uczniów w Szkole Podstawowej w Czarnej\*\*)**

KLASA	Rok szk. 2017/18*)	Rok szk. 2018/19	Rok szk. 2019/20	Rok szk. 2020/21	Rok szk. 2021/22	Rok szk. 2022/23	Rok szk. 2023/24	Rok szk. 2024/25
I	23	29	33	32	26	26	23	29
II	12	23	29	33	32	26	26	23
III	40	12	23	29	33	32	26	26
IV	39	40	12	23	29	33	32	26
V	25	39	40	12	23	29	33	32
VI	25	25	39	40	12	23	29	33
VII	27	25	25	39	40	12	23	29
VIII	0	27	25	25	39	40	12	23
<b>Ogółem</b>	<b>191</b>	<b>220</b>	<b>226</b>	<b>233</b>	<b>234</b>	<b>221</b>	<b>204</b>	<b>221</b>

\*) dane dotyczą faktycznej liczby uczniów w szkole wg stanu na dzień 30 września 2017 r.

**Tabela 14. Przewidywana liczba uczniów w Szkole Podstawowej w Leśniakowiznie\*\*)**

KLASA	Rok szk. 2017/18*)	Rok szk. 2018/19	Rok szk. 2019/20	Rok szk. 2020/21	Rok szk. 2021/22	Rok szk. 2022/23	Rok szk. 2023/24	Rok szk. 2024/25
I	25	13	16	16	14	16	16	19
II	10	25	13	16	16	14	16	16
III	24	10	25	13	16	16	14	16
IV	20	24	10	25	13	16	16	14
V	24	20	24	10	25	13	16	16
VI	22	24	20	24	10	25	13	16
VII	16	22	24	20	24	10	25	13
VIII	0	16	22	24	20	24	10	25
<b>Ogółem</b>	<b>141</b>	<b>154</b>	<b>154</b>	<b>148</b>	<b>138</b>	<b>134</b>	<b>126</b>	<b>135</b>

\*) dane dotyczą faktycznej liczby uczniów w szkole wg stanu na dzień 30 września 2017 r.

**Tabela 15. Przewidywana liczba uczniów w Szkole Podstawowej w Zagościńcu\*\*)**

KLASA	Rok szk. 2017/18*)	Rok szk. 2018/19	Rok szk. 2019/20	Rok szk. 2020/21	Rok szk. 2021/22	Rok szk. 2022/23	Rok szk. 2023/24	Rok szk. 2024/25
I	49	53	58	44	43	46	49	47
II	33	49	53	58	44	43	46	49
III	55	33	49	53	58	44	43	46
IV	68	55	33	49	53	58	44	43
V	35	68	55	33	49	53	58	44
VI	45	35	68	55	33	49	53	58
VII	30	45	35	68	55	33	49	53
VIII	0	30	45	35	68	55	33	49
<b>Ogółem</b>	<b>315</b>	<b>368</b>	<b>396</b>	<b>395</b>	<b>403</b>	<b>381</b>	<b>375</b>	<b>389</b>

\*) dane dotyczą faktycznej liczby uczniów w szkole wg stanu na dzień 30 września 2017 r.

**Tabela 16. Przewidywana liczba uczniów w Szkole Podstawowej w Ossowie <sup>\*\*)</sup>**

KLASA	Rok szk. 2017/18 <sup>*)</sup>	Rok szk. 2018/19	Rok szk. 2019/20	Rok szk. 2020/21	Rok szk. 2021/22	Rok szk. 2022/23	Rok szk. 2023/24	Rok szk. 2024/25
I	7	16	9	13	8	14	11	20
II	7	7	16	9	13	8	14	11
III	4	7	7	16	9	13	8	14
IV	17	4	7	7	16	9	13	8
V	7	17	4	7	7	16	9	13
VI	2	7	17	4	7	7	16	9
VII	9	2	7	17	4	7	7	16
VIII	0	9	2	7	17	4	7	7
<b>Ogółem</b>	<b>53</b>	<b>69</b>	<b>69</b>	<b>80</b>	<b>81</b>	<b>78</b>	<b>85</b>	<b>98</b>

<sup>\*)</sup> dane dotyczą faktycznej liczby uczniów w szkole wg stanu na dzień 30 września 2017 r.

**Tabela 17. Przewidywana liczba uczniów w Szkole Podstawowej w Starym Grabiu <sup>\*\*)</sup>**

KLASA	Rok szk. 2017/18 <sup>*)</sup>	Rok szk. 2018/19	Rok szk. 2019/20	Rok szk. 2020/21	Rok szk. 2021/22	Rok szk. 2022/23	Rok szk. 2023/24	Rok szk. 2024/25
I	10	7	12	12	6	10	15	10
II	10	10	7	12	12	6	10	15
III	17	10	10	7	12	12	6	10
IV	21	17	10	10	7	12	12	6
V	12	21	17	10	10	7	12	12
VI	16	12	21	17	10	10	7	12
VII	13	16	12	21	17	10	10	7
VIII	0	13	16	12	21	17	10	10
<b>Ogółem</b>	<b>99</b>	<b>106</b>	<b>105</b>	<b>101</b>	<b>95</b>	<b>84</b>	<b>82</b>	<b>82</b>

<sup>\*)</sup> rok szkolny 2017/2018 – faktyczna liczba uczniów w szkołach na podstawie SIO na dzień 30 września 2017 r.

<sup>\*\*)</sup> tabele 5 – 16 sporządzono na podstawie faktycznej liczby uczniów w szkołach (dane z SIO na dzień 30 września 2017 r.) i danych demograficznych uzyskanych z Wydziału Spraw Obywatelskich Urzędu Miejskiego w Wołominie (wg stanu na dzień 13 lutego 2018 r.)

### 3) Wychowanie przedszkolne

**Tabela 18. Przedszkola publiczne prowadzone przez Gminę Wołomin**

Lp.	Rok szkolny	Liczba dzieci w przedszkolach	Średnia liczba dzieci w oddz.	Liczba oddz.	Liczba etatów pracowników pedagog.	Liczba etatów prac. pedagog. na 1 oddział	Liczba godzin płatnych z budżetu gminy	Liczba etatów pracowników obsługi	Liczba etatów prac. obsługi na 1 oddział
1.	Razem rok szk. 2017/2018	1079	24,52	44	97,8	2,29	2200	87,25	1,99
2.	Razem rok szk. 2016/2017	1084	25,21	43	95,53	2,22	2118,5	83,625	1,95
3.	Razem rok szk. 2015/2016	1047	24,9	42	94,22	2,24	2120,5	80	1,9
4.	Razem rok szk. 2014/2015	1103	26,3	42	89,79	2,14	2026	81,46	1,94
5.	Razem rok szk. 2013/2014	963	27,51	35	79,65	2,28	1724,5	74,75	2,14
6.	Razem rok szk. 2012/2013	993	28,37	35	82,27	2,35	1761,5	75,5	2,16
7.	Razem rok szk. 2011/2012	974	27,83	35	83,02	2,36	1783	77,75	2,22
8.	Razem rok szk. 2010/2011	918	27,82	33	78,94	2,39	1692	72	2,18
9.	Razem rok szk. 2009/2010	892	27,88	32	76,00	2,38	1649	70,25	2,2
10.	Razem rok szk. 2008/2009	860	27,74	31	74,00	2,39	1605	70,75	2,28

<sup>1)</sup> w Przedszkolu nr 9 funkcjonują oddziały integracyjne, co powoduje konieczność zatrudnienia dodatkowej kadry nauczycieli specjalistów.

W roku szkolnym 2017/2018 do przedszkoli prowadzonych przez Gminę Wołomin nie zostało przyjętych 87 dzieci.

Należy zauważyć, że:

- 1) od roku szkolnego 2012/2013 systematycznie wzrasta liczba dzieci pięcioletnich i sześciioletnich korzystających z wychowania przedszkolnego w przedszkolu. Tendencja ta wynika przede wszystkim z zapisów prawa oświatowego i podniesienia wieku rozpoczynania obowiązku szkolnego z 6 na 7 lat;
- 2) liczba dzieci przypadająca na oddział systematycznie maleje, co jest zgodne z zapisami prawa oświatowego – liczba dzieci w oddziale nie powinna przekraczać 25;
- 3) w ramach istniejącej infrastruktury przedszkolnej praktycznie nie ma możliwości dostosowania kolejnych pomieszczeń dla potrzeb dzieci przedszkolnych.

**Tabela 19. Dostępność dzieci do przedszkoli prowadzonych przez Gminę Wołomin**

Wiek dziecka wg rocznika urodzenia	Liczba dzieci uczęszczających do przedszkoli prowadzonych przez Gminę Wołomin	Liczba dzieci zameldowanych w Gminie Wołomin	Dostępność w procentach
3 lata	230	545	42,2
4 lata	210	574	36,59
5 lat	303	611	49,59
6 lat	327	578	56,57

**Tabela 20. Dostępność dzieci do przedszkoli funkcjonujących na terenie Gminy Wołomin**

Wiek dziecka wg rocznika urodzenia	Liczba dzieci uczęszczających do przedszkoli funkcjonujących na terenie Gminy Wołomin	Liczba dzieci zameldowanych w Gminie Wołomin	Dostępność w procentach
3 lata	531	545	97,43
4 lata	575	574	100,17 <sup>*)</sup>
5 lat	616+20 <sup>1)</sup>	611	104,09 <sup>*)</sup>
6 lat	478+115 <sup>1)</sup> + 22 <sup>2)</sup>	578	106,4 <sup>*)</sup>

<sup>1)</sup>liczba dzieci w oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych

<sup>2)</sup>liczba dzieci w klasach pierwszych

<sup>\*)</sup> dostępność powyżej 100%, ponieważ w tych liczbach są uwzględnione także dzieci, które nie są zameldowane w Gminie Wołomin lecz zamieszkałe i uczęszczają do przedszkoli

#### 4) Szkoły podstawowe

**Tabela 21. Zestawienie dotyczące szkół podstawowych - liczba oddziałów i uczniów (stan na dzień 30 września)**

	Liczba uczniów w oddz. przedszkolnych w szkołach podstawowych	Liczba oddz. przedszkolnych w szkołach podstawowych	Liczba uczniów w szkołach podstawowych (łącznie z uczniami oddz. przedszkolnych)	Liczba oddz. w szkołach podstawowych (łącznie z oddz. przedszkolnymi)	Średnia liczba ucz. przypadająca na oddział
Rok szk. 2017/2018	137	9	4175	203	21
Rok szk. 2016/2017	184	10	3707	178	21
Rok szk. 2015/2016	250	13	4015	183	22
Rok szk. 2014/2015	355	17	3885	169	23
Rok szk. 2013/2014	575	24	3908	166	24
Rok szk. 2012/2013	498	21	3758	161	23
Rok szk. 2011/2012	543	24	3767	164	23
Rok szk. 2010/2011	357	17	3562	155	23

**Tabela 22. Tygodniowa liczba godzin w szkołach podstawowych, płatnych z budżetu Gminy, w latach 2010-2018**

Szkoła	Tyg. liczba godzin zajęć płatnych z budżetu Gminy – stan na 15.10.2010 r.	Tyg. liczba godzin zajęć płatnych z budżetu Gminy – stan na 15.10.2011 r.	Tyg. liczba godzin zajęć płatnych z budżetu Gminy – stan na 15.10.2012 r.	Tyg. liczba godzin zajęć płatnych z budżetu Gminy – stan na 1.09.2013 r.	Tyg. liczba godzin zajęć płatnych z budżetu Gminy – stan na 15.09.2014 r.	Tyg. liczba godzin zajęć płatnych z budżetu Gminy – stan na 1.10.2015 r.	Tyg. liczba godzin zajęć płatnych z budżetu Gminy – stan na 8.09.2016 r.	Tyg. liczba godzin zajęć płatnych z budżetu Gminy – stan na 8.09.2017 r.
SP nr 1	-	-	-	-	-	-	-	213
SP nr 2	570	585	597	582	566	579	558	602
SP nr 3	435	430	424	432	432	457	432	514
SP nr 4	818	856	818	808	847	922	859	1151
SSP nr 5	626	641	619	626	645	736	737	906
SP nr 7	1224	1278	1292	1419	1449	1484	1407	1346
SP Duczki	618	605	578	536	532	528	448	628
SP Leśniakowizna	195,5	222,5	212,5	214	188	198	185	182
SP Ossów	194,5	192,5	150	151	155	155	117	171
SP Zagościniec	252,5	327,5	326	365	399	451	448	568,5
SP Stare Grabie	201	200	211	211	211	210	197	237
SP Czarna	253	274	275	239	295,5	280	293	344
Razem rok szk. 2017/2018	x	x	x	x	x	x	x	<b>6862,5</b>
Razem rok szk. 2016/2017	x	x	x	x	x	x	5721 <sup>1)</sup>	-
Razem rok szk. 2015/2016	x	x	x	x	x	6000 <sup>1)</sup>	-	-
Razem rok szk. 2014/2015	x	x	x	x	5719,5 <sup>1)</sup>	-	-	-
Razem rok szk. 2013/2014	x	x	x	5583 <sup>1)</sup>	-	-	-	-
Razem rok szk. 2012/2013	x	x	5502,5 <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Razem rok szk. 2011/2012	x	5611,5 <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-	-
Razem rok szk. 2010/2011	5387,5 <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-	-	-

Objaśnienie: SP – Szkoła Podstawowa

<sup>1)</sup>W ciągu roku następowało zmniejszenie lub zwiększenie tygodniowej liczby godzin zajęć edukacyjnych, w związku z nauczaniem indywidualnym organizowanym okresowo w trakcie roku szkolnego.

### 5) Licea ogólnokształcące

**Tabela 23. Liczba uczniów i oddziałów – wg stanu na dzień 30 września danego roku**

I LO i III LO	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Średnia liczba uczniów w oddziale
Razem rok szkolny 2017/2018	627	21	30
Razem rok szkolny 2016/2017	632	22	29
Razem rok szkolny 2015/2016	658	24	27
Razem rok szkolny 2014/2015	692	26	27
Razem rok szkolny 2013/2014	699	26	27
Razem rok szkolny 2012/2013	742	27	27
Razem rok szkolny 2011/2012	808	27	30
Razem rok szkolny 2010/2011	824	27	30
Razem rok szkolny 2009/2010	829	27	31
Razem rok szkolny 2008/2009	850	28	30

**Tabela 24. Średnia liczba uczniów w oddziale w liceach prowadzonych przez Gminę Wołomin**

	Średnia liczba uczniów w oddziale:	
	I LO	III LO
Rok szkolny 2015/2016:	24	31
Rok szkolny 2016/2017:	23	33
Rok szkolny 2017/2018:	25	33

**Tabela 25. Zestawienie dotyczące liceów ogólnokształcących – tygodniowa liczba godzin edukacyjnych w latach 2010 – 2018**

I LO i III LO	Tygodniowa liczba godzin płatnych z budżetu Gminy - stan na 15.10.2010 r. <sup>1)</sup>	Tygodniowa liczba godzin płatnych z budżetu Gminy - stan na 15.10.2011 r. <sup>1)</sup>	Tygodniowa liczba godzin płatnych z budżetu Gminy - stan na 15.10.2012 r. <sup>1)</sup>	Tygodniowa liczba godzin płatnych z budżetu Gminy - stan na 1.09.2013 r. <sup>1)</sup>	Tygodniowa liczba godzin płatnych z budżetu Gminy - stan na 15.09.2014 r. <sup>1)</sup>	Tygodniowa liczba godzin płatnych z budżetu Gminy - stan na 1.10.2015 r. <sup>1)</sup>	Tygodniowa liczba godzin płatnych z budżetu Gminy - stan na 8.09.2016 r. <sup>1)</sup>	Tygodniowa liczba godzin płatnych z budżetu Gminy - stan na 8.09.2017 r. <sup>1)</sup>
Razem rok szk. 2017/2018	x	x	x	x	x	x	x	981 <sup>1)</sup>
Razem rok szk. 2016/2017	x	x	x	x	x	x	930 <sup>1)</sup>	-
Razem rok szk. 2015/2016	x	x	x	x	x	1034 <sup>1)</sup>	-	-
Razem rok szk. 2014/2015	x	x	x	x	1084 <sup>1)</sup>	-	-	-
Razem rok szk. 2013/2014	x	x	x	1106 <sup>1)</sup>	-	-	-	-
Razem rok szk. 2012/2013	x	x	1188 <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Razem rok szk. 2011/2012	x	1226 <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-	-
Razem rok szk. 2010/2011	1255 <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-	-	-

<sup>1)</sup> W ciągu roku szkolnego następowało zmniejszenie lub zwiększenie tygodniowej liczby godzin zajęć edukacyjnych w związku z nauczaniem indywidualnym organizowanym okresowo w trakcie roku szkolnego

### 6) Kadra pedagogiczna w szkołach i przedszkolach, godziny edukacyjne płatne z budżetu Gminy

**Tabela 26. Udział nauczycieli poszczególnych stopni awansu zawodowego w odniesieniu do ogólnej liczby etatów pracowników pedagogicznych w latach 2012-2018 - zatrudnienie w pełnym i niepełnym wymiarze czasu pracy – bez godzin ponadwymiarowych**

Rok szkolny	nauczyciel stażysta	nauczyciel kontraktowy	nauczyciel mianowany	nauczyciel dyplomowany	liczba etatów pracowników pedagogicznych w szkołach i przedszkolach
2012/2013	3,43%	25,4%	29,54%	41,63%	542,99
2013/2014	4,04%	20,91%	30,9%	44,15%	541,54
2014/2015	6,2%	19,46%	30,25%	44,09%	555,85
2015/2016	2,97%	21,61%	28,43%	46,99%	562,5
2016/2017	4,08%	19,03%	26,63%	50,26%	555,85
2017/2018	5,07%	17,03%	27,11%	50,79%	550,05

**Tabela 27. Udział nauczycieli poszczególnych stopni awansu zawodowego w odniesieniu do ogólnej liczby etatów pracowników pedagogicznych w latach 2012-2018 - zatrudnienie w pełnym i niepełnym wymiarze czasu pracy – z godzinami ponadwymiarowymi**

Rok szkolny	nauczyciel stażysta	nauczyciel kontraktowy	nauczyciel mianowany	nauczyciel dyplomowany	liczba etatów przeliczeniowych pracowników pedagogicznych w szkołach i przedszkolach
2012/2013	3,35%	24,78%	29,6%	42,27%	616,62
2013/2014	3,75%	20,57%	30,63%	45,05%	615,12
2014/2015	6,35%	18,71%	29,92%	45,02%	649,04
2015/2016	3,12%	21,03%	27,99%	47,86%	652,83
2016/2017	3,73%	19,28%	26,33%	50,66%	643,76
2017/2018	4,99%	17,04%	26,43%	51,54%	629,97

**Tabela 28. Struktura stażu pracy kadry pedagogicznej w przedszkolach – rok szkolny 2017/2018**

Staż pracy w latach	Przedszkole nr 2	Przedszkole nr 5	Przedszkole nr 6	Przedszkole nr 8	Przedszkole nr 9	Przedszkole nr 10	Przedszkole w Duczkach	Przedszkole w Leśniakowiznie	Razem
liczba nauczycieli									
0 - 5	4	2	1	3	2	3	4	3	22
6 - 10	-	5	9	2	-	-	5	3	24
11 - 15	4	1	1	4	5	2	2	1	20
16 - 20	3	-	2	2	3	1	2	-	13
21 - 25	-	3	2	-	1	2	4	-	12
26 - 30	5	2	1	1	4	3	-	-	16
pow. 30	3	1	2	1	4	3	-	-	14
Liczba osób	19	14	18	13	19	14	17	7	121

**65,3% kadry pedagogicznej zatrudnionej w przedszkolach legitymuje się stażem pracy do 20 lat.**

**Tabela 29. Struktura stażu pracy kadry pedagogicznej w szkołach –rok szkolny 2017/2018**

Staż pracy w latach	ZS nr 1	SP nr 2	ZS nr 3	SP nr 4	SSP nr 5	SP Duczki	SP Ossów	SP Czarna	SP nr 3	SP nr 7	SP Stare Grabie	SP Leśnianowizna	SP Zagószciniec	Razem
liczba nauczycieli w osobach														
0 - 5	5	2	5	6	9	7	2	6	2	11	2	1	10	68
6 - 10	3	4	17	10	4	5	3	5	5	18	3	2	6	85
11 - 15	9	5	10	13	5	8	4	2	6	5	4	4	4	79
16 - 20	8	8	11	12	7	4	4	1	6	7	-	3	5	76
21 - 25	2	5	7	15	7	11	4	3	2	8	3	-	1	68
26 - 30	7	9	1	7	6	6	3	2	2	7	3	3	3	59
pow. 30	11	8	12	7	21	12	4	4	8	21	4	7	2	121
Liczba osób	45	41	63	70	59	53	24	23	31	77	19	20	31	556

**55,4% kadry pedagogicznej zatrudnionej w szkołach legitymuje się stażem pracy do 20 lat.**

**Tabela 30. Dzieci/uczniowie i oddziały w poszczególnych latach w systemie edukacji Gminy Wołomin:**

Rok szkolny	Przedszkola:			Szkoły podstawowe:			Gimnazja:			Licea:		
	ilość dzieci	średnia liczba wych. w oddz.	liczba oddz.	ilość uczniów	liczba oddz.	śr. liczba ucz. w oddz.	ilość uczniów	liczba oddz.	śr. liczba ucz. w oddz.	ilość uczniów	liczba oddz.	śr. liczba ucz. w oddz.
2017/18	1079	25	44	4175	203	21	1076	45	24	627	21	30
2016/17	1084	25	43	3716	179	21	1611	69	23	632	22	29
2015/16	1047	25	42	4015	183	22	1573	67	23	658	24	27
2014/15	1103	26	42	3885	169	23	1586	68	23	692	26	27
2013/14	963	28	35	3908	166	24	1599	66	24	699	26	27
2012/13	993	28	35	3758	161	23	1642	67	25	742	27	27
2011/12	974	28	35	3767	164	23	1659	67	25	808	27	30
2010/11	918	28	33	3562	155	23	1696	67	25	824	27	30
2009/10	892	28	32	3558	154	23	1771	69	26	829	27	31
2008/09	860	28	31	3592	157	23	1805	70	26	850	28	30

**Tabela 31. Godziny edukacyjne płatne z budżetu Gminy/zatrudnienie**

Rok szkolny	Tygodniowa liczba godzin płatnych z budżetu Gminy:					Ogółem liczba nauczycieli zatrudnionych w Gminie:	
	przedszkola	szkoły podstawowe	gimnazja	licea	ogółem	w osobach:	w etatach przeliczeniowych (z godz. ponadwymiarowymi)
2017/18	2200	6862,5	1928	981	11 971,5	628	629,97
2016/17	2118,5	5721	2865	930	11 634,5	634	643,76
2015/16	2120,5	6000	2822	1034	11 976,5	631	652,83
2014/15	2026	5719,5	2965	1084	11 794,5	617	649,04
2013/14	1724,5	5583	2958	1106	11 371,5	596	615,12
2012/13	1761,5	5502,5	2877	1188	11 329,0	598	616,62

W roku szkolnym 2017/2018 w stosunku do roku szkolnego 2012/2013 nastąpił:

- 1) wzrost o 5,7% liczby godzin płatnych z budżetu Gminy;
- 2) wzrost zatrudnienia nauczycieli o 2,2% w przeliczeniu na etaty;
- 3) wzrost liczby godzin płatnych z budżetu Gminy w szkołach podstawowych o ok. 20%;
- 4) spadek liczby godzin płatnych z budżetu Gminy w gimnazjach o ok. 32,7%, co jest związane z wygaszaniem gimnazjów

### 7) Liczba uczniów przypadająca na jednego nauczyciela

**Tabela 32. Statystyczna, średnia liczba uczniów przypadająca na jednego nauczyciela w ZESPOŁACH/SZKOŁACH - wg danych na dzień 30 września 2017 r. (łącznie z dziećmi oddziałów przedszkolnych funkcjonujących w szkołach)**

Lp.	SZKOŁA	Liczba zatrudnionych nauczycieli	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Średnia liczba uczniów przypadająca na jednego nauczyciela	Statystyczna liczba uczniów przypadająca na jednego nauczyciela po zaokrągleniu zgodnie z zasadą matematyczną
1.	Zespół Szkół nr 1	43	17	423	9,84	10
2.	Szkoła Podstawowa nr 2	41	21	488	11,9	12
3.	Zespół Szkół nr 3	58	27	806	13,9	14
4.	Szkoła Podstawowa nr 4	65	36	734	11,29	11
5.	Sportowa Szkoła Podstawowa nr 5	54	33	687	12,72	13
6.	Szkoła Podstawowa w Ossowie	23	10	74	3,22	3
7.	Szkoła Podstawowa w Duczkach	48	25	557	11,6	12
8.	Szkoła Podstawowa w Czarnej	22	12	256	11,64	12
9.	Szkoła Podstawowa w Leśniakowiznie	18	7	141	7,83	8
10.	Szkoła Podstawowa nr 3	28	16	376	13,43	13
11.	Szkoła Podstawowa nr 7	69	39	875	12,68	13
12.	Szkoła Podstawowa w Starym Grabiu	19	8	106	5,58	6
13.	Szkoła Podstawowa w Zagościncu	31	18	355	11,45	11
<b>Razem w szkołach</b>		<b>519</b>	<b>269</b>	<b>5878</b>	<b>11,33</b>	<b>11</b>
	Przedszkola nr 2	18	7	170	9,44	9
	Przedszkole nr 5	13	5	131	10,08	10
	Przedszkole nr 6	16	6	144	9	9
	Przedszkole nr 8	10	3	75	7,5	8
	Przedszkole nr 9	19	7	166	8,74	9
	Przedszkole nr 10	14	5	133	9,5	10
	Przedszkole w Duczkach	14	7	174	12,43	12
	Przedszkole w Leśniakowiznie	6	4	86	14,33	14
<b>Razem w przedszkolach</b>		<b>110</b>	<b>44</b>	<b>1079</b>	<b>9,55</b>	<b>10</b>

**Mała liczba uczniów przypadająca na jednego nauczyciela oznacza, że wykorzystanie czasu pracy nauczyciela jest nieefektywne.**

## 8) Finansowanie oświaty

**Tabela 33. Subwencja i plan wydatków na 2018 r.**

Lp.	Szkoła	Kwota SUBWENCJI na 2018 r. w zł (wg stanu na dzień 1 stycznia 2018 r.)	Plan wydatków na 2018 rok, w zł (wg stanu na dzień 1 stycznia 2018 r.)
1.	ZS nr 1	<b>2 821 903,00</b>	<b>3 628 559,00</b>
2.	SP nr 2	<b>2 904 827,00</b>	<b>3 978 907,00</b>
3.	ZS nr 3	<b>5 009 846,00</b>	<b>4 795 200,00</b>
4.	SP nr 4	<b>5 690 140,00</b>	<b>5 843 851,00</b>
5.	SSP nr 5	<b>4 114 889,00</b>	<b>4 664 280,00</b>
6.	SP Duczki	<b>4 139 654,00</b>	<b>5 061 861,00</b>
7.	SP Czarna	<b>1 850 747,00</b>	<b>1 906 125,00</b>
8.	ZSP Leśn.	<b>1 271 659,00</b>	<b>1 746 619,00</b>
9.	SP Ossów	<b>620 576,00</b>	<b>1 433 582,00</b>
10.	SP nr 3	<b>2 144 161,00</b>	<b>1 928 743,00</b>
11.	SP nr 7	<b>5 809 595,00</b>	<b>5 894 486,00</b>
12.	SP Zagościnniec	<b>2 820 867,00</b>	<b>1 889 552,00</b>
13.	SP Stare Grabie	<b>843 495,00</b>	<b>1 062 397,00</b>
Ogółem Gmina - r. szk. 2017/2018		<b>40 042 339,00</b>	<b>43 834 162,00</b>
Ogółem Gmina - r. szk. 2016/2017		38 936 130,00	44 154 020,00
Ogółem Gmina - r. szk. 2015/2016		39 249 546,00	42 759 130,00

**Tabela 34. Wydatki i subwencja - szkoły podstawowe, gimnazja i licea**

Rok	Wydatki ogółem <sup>*)</sup> w zł	Kwota subwencji w zł
2009	32 316 911,42	27 944 306,00
2010	34 485 046,45	29 690 723,00
2011	36 303 390,95	31 677 399,00
2012	39 481 940,00	33 281 949,00
2013	40 036 359,70	34 841 324,00
2014	40 288 657,27	35 368 413,00
2015	40 704 219,13	37 166 527,00
2016	42 915 865,12	39 448 137,00
2017	44 005 660,89	39 636 029,00
<b>2018 – plan</b>	<b>43 208 898,00</b>	<b>40 042 339,00</b>

<sup>\*)</sup> bez wydatków inwestycyjnych

**Tabela 35. Udział wydatków z dochodów własnych Gminy w wydatkach ogółem**

Rok	Wydatki ogółem <sup>*)</sup> w zł	Wydatki ze środków własnych Gminy w zł	Procentowy udział wydatków z dochodów własnych Gminy w wydatkach ogółem
2009	32 316 911,42	4 372 605,42	<b>13,53 %</b>
2010	34 485 046,45	4 794 323,45	<b>13,90 %</b>
2011	36 303 390,95	4 625 991,95	<b>12,74 %</b>
2012	39 481 940,00	6 199 991,00	<b>15,70 %</b>
2013	40 036 359,70	5 195 035,70	<b>12,98 %</b>
2014	40 288 657,27	4 920 244,27	<b>12,21 %</b>
2015	40 704 219,13	3 537 692,13	<b>8,69 %</b>
2016	42 915 865,12	3 467 728,12	<b>8,08%</b>
<b>2017</b>	<b>44 005 660,89</b>	<b>4 369 631,89</b>	<b>9,99%</b>

<sup>\*)</sup> bez wydatków inwestycyjnych



**Tabela 36. Udział wydatków na wynagrodzenia w wydatkach ogółem**

Rok	Wydatki ogółem <sup>*)</sup> w zł	Wykonanie wydatków – wynagrodzenia w zł (§: 3020, 4010, 4040, 4110, 4120)	Procentowy udział wydatków na wynagrodzenia w wydatkach ogółem
2009	32 316 911,42	<b>26 794 767,00</b>	<b>82,91</b>
2010	34 485 046,45	<b>28 757 509,00</b>	<b>83,39</b>
2011	36 303 390,95	<b>30 231 582,00</b>	<b>83,27</b>
2012	39 481 940,00	<b>32 730 301,00</b>	<b>82,90</b>
2013	40 036 359,70	<b>33 728 877,00</b>	<b>84,25</b>
2014	40 288 657,27	<b>33 792 826,00</b>	<b>83,88</b>
2015	40 704 219,13	<b>34 296 132,00</b>	<b>84,26</b>
2016	42 915 865,12	<b>36 236 243,10</b>	<b>84,43</b>
<b>2017</b>	<b>44 005 660,89</b>	<b>37 504 696,04</b>	<b>85,23</b>

### 9) Niepubliczne szkoły i przedszkola w Gminie Wołomin

Przedszkola i szkoły prowadzone przez osoby prawne inne niż jednostka samorządu terytorialnego lub osoby fizyczne dotowane przez Gminę Wołomin

W roku szkolnym 2017/2018 w Gminie Wołomin funkcjonują niżej wymienione:

#### **przedszkola publiczne:**

- 1) „Zaczarowany Zamek” – Czarna, ul. Czarnieckiego 112A
- 2) „Baśniowa Kraina” z oddziałami integracyjnymi – Wołomin, ul. Orwida 22
- 3) „Kraina Przedszkolaków” – Wołomin, ul. Kurkowa 15, Al. Niepodległości 19
- 4) „Wesołe Nutki” – Wołomin, ul. Prądzyńskiego 22
- 5) „Bambi” – Lipinki, ul. Wiśniowa 1
- 6) „Bambi” – Duczki, ul. Szosa Jadowska 9

#### **przedszkola niepubliczne:**

- 7) „Krasnal” – Wołomin, ul. Głowackiego 89A
- 8) „Krasnal” – Wołomin, ul. Kurkowa 41
- 9) „Baśniowa Kraina” I Oddział Integracyjnego Centrum Oświatowego Sp. z o.o. Sp. k. w Wołominie – Wołomin, ul. Orwida 22
- 10) „Leśny Zakątek” – Wołomin, ul. Sikorskiego 82A
- 11) „Pszczółka Maja” – Wołomin, ul. 1 Maja 70
- 12) „Wesoła Chatka” – Wołomin, ul. Wileńska 53B
- 13) „Tumirai” – Wołomin, ul. Wąska 22
- 14) „Kolorowe Kredki” – Wołomin, ul. Matejki 16
- 15) „Novum” – Wołomin, ul. Legionów 63
- 16) „Abc...” – Wołomin, ul. Matejki 25
- 17) „Wesoły Skrzat” – Duczki, ul. Długa 53a
- 18) „Montessori nr 1” – Wołomin, Al. Armii Krajowej 133 (dotacja do 31.12.2017 r.)
- 19) „Olinkowo” – Wołomin, ul. Geodetów 7a (dotacja od 1.01.2018 r.)

#### **niepubliczne punkty przedszkolne:**

- 20) „Klub Radosnego Przedszkolaka” – Majdan, ul. Watykańska 49
- 21) „Klub Urwisów” – Wołomin, ul. Al. Niepodległości 2/49
- 22) „Akademia Dziecięca Promyk” – Wołomin, ul. Mazowiecka 17
- 23) „Akademia Malucha” – Wołomin, ul. Gdyńska 44
- 24) „Vitautia” – Wołomin, ul. Sikorskiego 29c
- 25) „ASQ” – Wołomin, Al. Armii Krajowej 133.
- 26) „Tęczowa Kraina” – Wołomin, ul. Kościelna 48A

#### **niepubliczne szkoły:**

- 27) Prywatna Szkoła Podstawowa ICO – Wołomin, ul. Orwida 22
- 28) Niepubliczna Szkoła Podstawowa Montessori w Wołominie – Wołomin, Al. Armii Krajowej 133 (dotacja do 31.12.2017 r.)
- 29) Dwujęzyczna Niepubliczna Szkoła Podstawowa Novum – Wołomin, ul. Legionów 63

30) Niepubliczna Szkoła Podstawowa ProEducado – Wołomin, ul. Oleńki 9 (dotacja od 1.01. 2018 r.)

Tabela 37. Dotacje przekazane publicznym i niepublicznym przedszkolom oraz niepublicznym punktom przedszkolnym

Przedszkole/punkt przedszkolny	Rok budżetowy			
	2014 r.	2015 r.	2016 r.	2017 r.
<b>Przekazana dotacja w zł</b>	<b>4 245 793,80<sup>1)</sup></b>	<b>5 980 859,36<sup>2)</sup></b>	<b>9 263 747,45<sup>3)</sup></b>	<b>11 973 796,99<sup>4)</sup></b>

<sup>1)</sup>w tym 1 480 284,79 zł z tytułu dotacji na dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego

<sup>2)</sup>w tym 2 742 991,46 zł z tytułu dotacji na dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego

<sup>3)</sup>w tym 4 092 312,47 zł z tytułu dotacji na dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego

<sup>4)</sup>w tym 5 147 227,16 zł z tytułu dotacji na dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego

Tabela 38. Średnioroczna liczba dzieci uczęszczających do przedszkoli i punktów przedszkolnych dotowanych przez Gminę Wołomin, w latach 2014-2017

Lata	Średnioroczna liczba dzieci
2014	600 <sup>1)</sup>
2015	660 <sup>2)</sup>
2016	908 <sup>3)</sup>
2017	1 151 <sup>4)</sup>

<sup>1)</sup>w tej liczbie 39 dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego

<sup>2)</sup>w tej liczbie 77 dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego

<sup>3)</sup>w tej liczbie 87 dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego

<sup>4)</sup>w tej liczbie 111 dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego

Tabela 39. Dotacje przekazane niepublicznym szkołom podstawowym

Niepubliczna Szkoła	Przekazana dotacja (w zł)			
	2014 r.	2015 r.	2016 r.	2017 r.
<b>Przekazana dotacja w zł</b>	<b>202 428,52<sup>1)</sup></b>	<b>556 160,75<sup>2)</sup></b>	<b>1 055 306,17<sup>3)</sup></b>	<b>1 375 845,26<sup>4)</sup></b>

<sup>1)</sup>w tym 80 934,58 zł z tytułu dotacji na dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego

<sup>2)</sup>w tym 354 958,26 zł z tytułu dotacji na dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego

<sup>3)</sup>w tym 605 723,63 zł z tytułu dotacji na dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego

<sup>4)</sup>w tym 841 003,40 zł z tytułu dotacji na dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego

Tabela 40. Średnioroczna liczba dzieci uczęszczających do niepublicznych szkół w latach 2014-2017

Lata	Średnioroczna liczba dzieci
2014	20 <sup>1)</sup>
2015	56 <sup>2)</sup>
2016	85 <sup>3)</sup>
2017	103 <sup>4)</sup>

<sup>1)</sup>w tej liczbie 3 dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego

<sup>2)</sup>w tej liczbie 11 dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego

<sup>3)</sup>w tej liczbie 16 dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego

<sup>4)</sup>w tej liczbie 22 dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego

## Rozdział 3

### Analizy SWOT

#### Analiza SWOT sporządzona przez grupę nauczycieli

<b>Mocne strony</b>	<b>Słabe strony</b>
Bardzo dobra współpraca z rodzicami (odpowiednia częstotliwość i skuteczność spotkań)	Uboga oferta zajęć dodatkowych (dla uczniów zdolnych i uczniów wymagających pomocy)
Wykwalifikowana kadra pedagogiczna	Brak etatów dla logopedów, psychologów, pedagogów, terapeutów pedagogicznych)
Edukacja patriotyczna	Słaba baza lokalowa
Edukacja ekologiczna	Słabe wyposażenie „starych” szkół
Niski stopień zachowań patologicznych	Brak środków finansowych na pomoce dydaktyczne
Bardzo dobra współpraca z przedszkolami	Brak etatów dla nauczycieli w świetlicy
Podnoszenie kwalifikacji nauczycieli	Brak szerokopasmowego Internetu
Dobre wyposażenie nowych szkół	Zbyt duża liczba dokumentów tworzonych przez nauczycieli
Dobra współpraca z dyrektorem	Zbyt liczne klasy (w niektórych szkołach)
Niektórzy nauczyciele posiadają minimum 2 specjalizacje	Zaangażowanie własnych środków finansowych na rzecz szkoły i uczniów
Dobra lokalizacja szkół (równomierne rozmieszczenie na terenie gminy)	Zdecydowanie za mało form zajęć pozalekcyjnych
Dostępność dzieci do świetlic – czas pracy wydłużony i zoptymalizowany	Szkoły wiejskie mają zwiększone koszty dojazdów/przejazdów do obiektów, w których przeprowadzane są konkursy, zawody
Chęć prowadzenia dodatkowych zajęć	Brak środków na doposażenie pracowni w szkołach oraz na remonty
Małe szkoły mają większy wgląd w sytuację ucznia – przepływ informacji na temat poszczególnych uczniów	Mała dostępność do Internetu (problemy z Internetem)
Szkoły wiejskie stanowią często jedyny ośrodek kulturalny w okolicy (dobra znajomość środowiska lokalnego)	Brak środków na specjalistyczne wyposażenie pracowni rozwijających ucznia (indywidualne nauczanie)
Otwartość na współpracę ze środowiskiem lokalnym	W dużych szkołach mniejsza indywidualizacja pracy z uczniem
Funkcjonuje dziennik elektroniczny (w niektórych szkołach)	Niewystarczająca współpraca z otoczeniem – z przedsiębiorstwami
Dobry przepływ informacji między szkołą a rodzicami	Konieczność prowadzenia zbyt dużej ilości dokumentacji szkolnej
Funkcjonowanie szkół z oddziałami integracyjnymi czy klasami sportowymi	Brak różnorodnej oferty oddziałów sportowych w liceach
Samodzielne tworzenie pomocy dydaktycznych	Uboga, często nieaktualna baza dydaktyczna
Pracowitość nauczycieli	Konieczność podejmowania różnorodnych działań poza pensum
Indywidualne podejście do wychowanka	Zaangażowanie własnych środków czasowych i materialnych
Podejmowanie i realizowanie działań na rzecz środowiska lokalnego i wychowanka (konkursy plastyczne, muzyczne, ekologiczne, recytatorskie itp.)	Nauczyciele rzadko wychodzą z inicjatywą pozyskania środków zewnętrznych
Prowadzenie działalności wychowawczo-dydaktycznej poza pensum np. kółka zainteresowań, wycieczki	Brak środków na doskonalenie zawodowe
Otwartość i wspaniała współpraca z rodzicami	Brak właściwego wsparcia w pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych
Kreatywność nauczycieli	Słabe merytoryczne przygotowanie do
Duża wytrzymałość psychiczna i fizyczna nauczyciela	
Nauczyciele przedszkolni dają dzieciom	

<p>duże poczucie bezpieczeństwa Wysoka jakość kształcenia Wprowadzanie ciekawych inicjatyw Dobre wyniki egzaminów zewnętrznych Indywidualizacja procesu nauczania Osiągnięcia sportowe Indywidualne zaangażowanie kadry pedagogicznej w sytuacjach trudnych Warsztaty oraz spotkania z branżami zawodowymi</p>	<p>pozyskiwania środków zewnętrznych Liczebność uczniów (grup) na zajęciach wychowania fizycznego (za dużą liczbą uczniów w stosunku do możliwości lokalowych szkoły) Grupy koedukacyjne na zajęciach wychowania fizycznego Brak inicjatyw w zakresie pozyskiwania środków finansowych Brak inicjatyw w zakresie tworzenia programów i projektów finansowanych ze środków unijnych Brak remontów Brak sprzętu dydaktycznego Brak stołówek szkolnych Niskie dodatki motywacyjne oraz funkcyjne Rozdzielanie klas w celu dołączenia na stałe do innych grup na zajęciach wychowania fizycznego Słabe zabezpieczenie obiektów szkolnych Słabo podkreślane/zauważalne przez dyrektorów: pracowitość, sumienność, znaczenie nauk ścisłych</p>
<p><b>Szanse</b></p>	<p><b>Zagrożenia</b></p>
<p>Zwiększenie środków finansowych na cele edukacyjne (oświatowe) Dobra współpraca i zaangażowanie rodziców dająca szansę na realizację ciekawych i innowacyjnych projektów Konsultacje społeczne Atrakcyjność zajęć Większa mobilność organizacyjna w organizacji pracy szkoły Poprawianie bazy materialnej szkół szansą dla lepszego rozwoju, zarówno dla nauczycieli jak i uczniów Możliwość pozyskania środków zewnętrznych Wysoka jakość procesu edukacyjnego Wyrównywanie szans edukacyjnych Budowanie pozytywnego wizerunku szkoły Promocja w środowisku lokalnym Podatki dla gminy Możliwość dostania się na dobre uczelnie wyższe i kontynuowanie kariery zawodowej (sportowej)</p>	<p>Wzrost liczby uczniów z dysfunkcjami Uczniowie z wysokim potencjałem intelektualnym nie osiągają postępów w rozwoju na miarę swoich możliwości Brak umiejętności praktycznych uczniów spowodowanych brakiem odpowiednich i nowoczesnych pracowni, pomocy dydaktycznych Uczniowie nie są zainteresowani rozwijaniem swoich uzdolnień, zainteresowań Zbyt mała ilość zajęć pozalekcyjnych może prowadzić do słabego rozwoju różnych umiejętności Nieumiejętność pozyskiwania zewnętrznych środków dla szkoły Wypalenie zawodowe nauczycieli Frustracja wynikająca z nieadekwatnego wynagrodzenia Nadmierne koncentrowanie się na prowadzeniu dokumentacji Brak bezpieczeństwa Wypadkowość Masowe zwolnienia lekarskie z zajęć wychowania fizycznego Brak postępów uczniów Niestosowanie nowoczesnych metod i form nauczania Dewastacja obiektów oświatowych</p>

### Analiza SWOT dokonana przez grupę rodziców uczniów

Mocne strony	Słabe strony
<p>Lepsza współpraca z chętnymi do współpracy rodzicami</p> <p>Więcej nowych placów zabaw, boisk czy sal sportowych</p> <p>Coraz więcej płatnych zajęć dodatkowych po lekcjach (szkoły są na to bardziej otwarte)</p> <p>Sprawnie działające rady rodziców</p> <p>Dofinansowanie punktów przedszkolnych</p> <p>Tworzenie klas integracyjnych, dające możliwość integrowania się dzieci zdrowych z dziećmi z orzeczeniem</p> <p>W okresach letnio-zimowych organizowanie dzieciom wypoczynku (lato w mieście, zima w mieście)</p> <p>Zróznicowanie rynku - szkoły prywatne są zagrożeniem dla szkół państwowych (motywuująca konkurencja)</p> <p>Tradycja</p> <p>Podnoszenie kwalifikacji nauczycieli</p> <p>Darmowe podręczniki</p> <p>Logopeda, psycholog w szkole</p> <p>Dzienniki elektroniczne</p> <p>Odnawianie szkół</p> <p>Skupisko małej aglomeracji - ludzie się znają, to pozwala nie być anonimowym, wszelkie zagrożenia mogą być szybciej zidentyfikowane</p> <p>Środowisko oświatowe nie jest środowiskiem anonimowym, co pozwala wymieniać różne opinie, zdania</p> <p>Duża grupa nauczycieli mocno zaangażowana w swoją pracę, mimo różnych trudności</p> <p>Bliskie położenie stolicy pozwala na urozmaicenie form lekcji np. lekcje muzealne</p> <p>Szkoły i przedszkola współpracują ze sobą (np. SP nr 3 z Przedszkolem nr 9 im. Jasia i Małgosi i Gimnazjum nr 1)</p> <p>Szkoły są bezpieczne, dzieciom zapewnia się właściwą opiekę - do szkół nie wchodzi osoby obce</p> <p>W szkołach nie ma tzw. „wyścigu szczurów”</p> <p>Wysokie noty w konkursach</p> <p>Wysoki poziom nauczania</p> <p>Bardzo dobra infrastruktura</p> <p>Brak anonimowości w wiejskim środowisku szkolnym, co powoduje poczucie</p>	<p>Niedofinansowanie oświaty w zakresie dodatkowych zajęć pozalekcyjnych</p> <p>Zbyt duża liczba uczniów w klasach</p> <p>Brak elastyczności w funkcjonowaniu świetlicy szkolnej</p> <p>Brak szkoleń dla nauczycieli</p> <p>W zespołach szkół nie ma opieki w czasie ferii i przerw świątecznych</p> <p>Łączenie klas na zajęcia WF (grupy zróżnicowane wiekowo)</p> <p>Brak możliwości spędzenia przerw na świeżym powietrzu</p> <p>Ograniczona możliwość korzystania z boisk w czasie wakacji, ferii (oraz przyszkolnych placów zabaw)</p> <p>Brak wyróżniania nauczycieli najbardziej zaangażowanych</p> <p>Zbyt rzadkie organizowanie lekcji wychowania fizycznego na powietrzu</p> <p>Organizowanie rad pedagogicznych w czasie zajęć szkolnych</p> <p>Baza lokalowa – zbyt mała powierzchnia szkół</p> <p>Słabe zaplecze rekreacyjne przedszkoli</p> <p>Zbyt mała liczba miejsc w żłobkach i przedszkolach</p> <p>Zbyt krótkie godziny pracy „stopka”</p> <p>Zbyt duża liczba dzieci przypadająca na nauczyciela</p> <p>Zajęcia pozalekcyjne - słaby zakres tematyczny w szkołach</p> <p>Nieuczestniczenie nauczycieli w doskonaleniu</p> <p>Dbanie o rozwój emocjonalny dzieci (odpowiednie zwroty do dziecka)</p> <p>Brak zaangażowania kadry w przygotowanie dzieci do udziału w konkursach pozaszkolnych</p> <p>Brak w przedszkolach opieki pielęgniarskiej</p> <p>Zbyt słabe wyposażenie szkół w nowoczesne pomoce dydaktyczne: gry, tablice interaktywne itp.</p> <p>Zbyt mała liczba osób do opieki nad dziećmi z orzeczeniem w szkołach z oddziałami integracyjnymi</p> <p>Słabe przeszkolenie nauczycieli w zakresie pierwszej pomocy oraz słaba edukacja dzieci w tym zakresie (w szkołach i przedszkolach)</p> <p>Brak opieki medycznej na miejscu</p> <p>Brak lektur w szkole/słabe wyposażenie bibliotek</p> <p>Brak opieki świetlicowej w klasach (od 4 klasy)</p> <p>Przeładowany program</p>

<p>bezpieczeństwa ucznia w małych szkołach  Kultywowanie tradycji szkolnych, rodzinnych  Nowoczesne formy i metody pracy nauczyciel – uczeń  Wspieranie uczniów z trudnościami edukacyjnymi  Udział uczniów i odnoszenie sukcesów w konkursach  Wysoki poziom wykształcenia nauczycieli  Młoda kadra z aspiracjami zawodowymi  Pomoc rodziców w pracach społecznych (pozyskiwanie sponsorów)  Systematyczne i ciągłe szkolenie dla nauczycieli  Wprowadzenie darmowych podręczników oraz ujednolicenie zawartych w nich treści</p>	<p>Brak szafek na książki  Brak komunikacji między nauczycielami na temat danej klasy (sprawdziany, prace domowe)  Przeciążenie dziecka materiałem do przerobienia w domu  Żywnienie  Brak aktualizacji strony WWW. szkoły  Brak zajęć dodatkowych organizowanych ze środków gminy  Brak pomocy naukowych dla nauczycieli do przeprowadzania doświadczeń oraz innych pomocy dydaktycznych  Słaba komunikacja nauczycieli z rodzicami  Zbyt duża biurokracja w szkołach (nauczyciel ciągle coś wypełnia)  Klasy zbyt liczne np. 30 dzieci  Zbyt mało wycieczek jednodniowych np. do teatru, muzeum  Brak zajęć integrujących klasę np. ognisko, wspólne wyjście  Mało zajęć dodatkowych w szkole np. nauka przez zabawę, za mało spotkań z ciekawymi ludźmi, zwłaszcza przy wyborze dalszej drogi uczniowie nie mają możliwości poznania różnych zawodów  Brak tablic multimedialnych, brak środków finansowych do prowadzenia lekcji ciekawych  Nauczyciele są przeciążeni biurokracją, zabiera im to czas i nie mogą indywidualnie podejść do ucznia  Brak dodatkowych zajęć pozalekcyjnych, lub ograniczona ilość godzin  Słabo wykorzystana infrastruktura  Brak remontów  Brak współpracy nauczycieli z rodzicami  Brak dzienników elektronicznych  Brak wglądu do klasówek, sprawdzianów itp.  Niewykorzystany potencjał wiedzy i umiejętności nauczycieli  Słabe zaangażowanie i brak chęci do pracy ponad program  Mała ilość miejsc w przedszkolach gminnych  Słabe wykorzystanie nowoczesnych technologii w nauczaniu  Brak pracy psychologa z rodzicami i dziećmi sprawiającymi problemy  Brak opieki stomatologicznej w szkołach  Słaby kontakt innych nauczycieli, oprócz wychowawcy, z rodzicami  Część zajęć prowadzona w klasach łączonych  Mało zajęć pozalekcyjnych o charakterze artystycznym, sportowym  Nauczyciele pracujący w więcej niż jednej szkole</p>
--	--

	<p>Postawy niektórych rodziców wskazujące szkołę za jedynie odpowiedzialną za wychowanie ucznia</p> <p>Konieczność stałych zmian wynikających z ciągle zmieniających się przepisów</p>
<b>Szanse</b>	<b>Zagrożenia</b>
<p>Możliwość pozyskiwania środków na najbardziej potrzebne cele (np. dofinansowanie do transportu dzieci na zawody, konkursy)</p> <p>Budowa linii kolejowej</p> <p>Szybszy transport do szkół w stolicy</p> <p>Współpraca międzynarodowa</p> <p>Możliwość finansowania transportu, przewozu dzieci na różnego rodzaju konkursy</p> <p>Pozyskiwanie środków finansowych</p> <p>Stworzenie marki własnej, umiejętność promowania szkoły, walka o ucznia</p> <p>Stworzenie klubów szkolnych i organizacji</p> <p>Propagowanie wolontariatu</p> <p>Spotkania obywatelskie</p> <p>Możliwość finansowania zajęć pozalekcyjnych</p> <p>Współpraca z przedsiębiorcami w zakresie pozyskiwania profesjonalnej wiedzy</p> <p>Szafki w szkołach</p> <p>Lepsza współpraca dyrektora i nauczycieli z rodzicami</p> <p>Branie pod uwagę propozycji / pomysłów rodziców</p> <p>Tworzenie przyjaznych relacji z uczniami</p> <p>Wprowadzenie zajęć typu wychowanie w rodzinie, wykłady na temat zagrożeń płynących z brania używek</p> <p>Strony WWW. listy mailowe (lepsza komunikacja z rodzicami)</p> <p>Kółka/ zajęcia dodatkowe z funduszy gminy, dostępne dla wszystkich dzieci w ramach pobytu dzieci w szkole/ na świetlicy</p> <p>Dostosowanie nauczania w klasach do realiów, do zapotrzebowania zawodowego w gminie</p> <p>Nawiązanie współpracy z poradnią pedagogiczną, żeby każde dziecko miało możliwość napisania testu predyspozycji zawodowych</p> <p>Zajęcia dodatkowe dla młodzieży np. wolontariat, ale prowadzony z pasją i ciekawie, czy dodatkowe zajęcia z języków obcych</p> <p>Dofinansowanie szkoły pozwoli na rozwój szans edukacyjnych</p>	<p>Wpływ polityki na szkołę, ideologie</p> <p>Obniżenie poziomu nauczania (wymagań)</p> <p>Odpływ uczniów z powiatu na poziomie szkoły średniej</p> <p>Odpływ najzdolniejszych dzieci do szkół prywatnych i warszawskich</p> <p>Zmniejszenie prestiżu instytucji społecznych/lokalnych – harcerstwo i dom kultury</p> <p>Edukacja publiczna nie nadąża za umiejętnościami dzieci i młodzieży w zakresie prowadzenia zajęć, między innymi informatycznych</p> <p>Równanie szans</p> <p>Bezpieczeństwo dzieci w szkole między rówieśnikami (szykanowanie, alkohol, narkotyki)</p> <p>Mały odsetek uczniów rozpoczynających studia</p> <p>Coraz mniej aktywności na świeżym powietrzu</p> <p>Strach przed przenikaniem do szkół zagrożeń np. narkotyków</p> <p>Niedostosowanie zawodowe dzieci do sytuacji na rynku, zły wybór kariery</p> <p>Cyberprzemoc</p> <p>Wykluczenie społeczne</p> <p>Coraz większa biurokracja dla nauczycieli</p> <p>Brak ukierunkowania uczniów</p> <p>Brak odkrywania umiejętności dziecka</p> <p>Brak możliwości rozwoju dzieci bardziej uzdolnionych</p> <p>Zagrożenie ze strony uczniów rozrabiających, aspołecznych</p> <p>Brak autorytetu nauczycieli</p> <p>Małe zaangażowanie rodziców w życie szkoły</p> <p>Brak udziału rodziców w procesie edukacji dzieci</p> <p>Zmniejszający się przyrost naturalny</p> <p>Brak firm w środowisku lokalnym wspierających edukację w gminie</p> <p>Emigracja zarobkowa młodych mieszkańców gminy</p>

<p>Rozwój społeczny uczniów Integracja lokalnej społeczności oraz wywieranie wpływu na nią Wprowadzenie systemu lepszej motywacji dla nauczycieli Tworzenie fundacji działających przy radach rodziców Pozyskiwanie środków finansowych z zewnętrznych źródeł Duże doświadczenie Gminy w pozyskiwaniu środków unijnych Duże poparcie środowiska lokalnego w działaniach szkoły Osiedlanie się nowych mieszkańców ze względu na położenie Gminy Rozwój gospodarczy (ekonomiczny) Gminy</p>	
---	--

### Analiza SWOT dokonana przez grupę uczniów

<b>Mocne strony</b>	<b>Słabe strony</b>
<p>Wprowadzenie darmowych podręczników Możliwość darmowej nauki Nagradzanie za dobre wyniki w nauce Apele i lekcje rozwijające Korzystanie z technologii podczas nauki</p>	<p>Brak rekrutacji w szkołach sportowych już w klasach I-III Zbyt mały nacisk na dobre wychowanie Dofinansowanie żywienia w szkołach Obecność ideologii Brak przygotowania nauczycieli pod względem eksperymentów Niepraktyczny sposób nauczania Brak współpracy Karamie wszystkich za jedną osobę Dojazd Słabe warunki nauki (np. brak sali chemicznej) Brak dofinansowania na sport Brak lekcji o naszym regionie, które są ciekawsze niż nauka, jakie jest godło WWL Brak gotowych scenariuszy lekcji</p>
<b>Szanse</b>	<b>Zagrożenia</b>
<p>Szanse na korzystanie z tabletów, czy sprzętów elektronicznych zamiast książek</p>	<p>Strajki Poniżanie</p>

### Analiza SWOT dokonana przez dyrektorów szkół i przedszkoli

<b>Mocne strony</b>	<b>Słabe strony</b>
<p>Wykwalifikowana kadra pedagogiczna Racjonalna sieć szkół Infrastruktura sportowa Bogata oferta edukacyjna Nauczanie różnych języków obcych Wysokie wyniki nauczania języków obcych Działania historyczno – patriotyczne Wymiana młodzieży w ramach programów unijnych Warsztaty zagraniczne dla nauczycieli Niski stopień zachowań patologicznych Oferta dostosowana do potrzeb w zakresie</p>	<p>Zbyt mała liczebność uczniów w oddziałach w niektórych szkołach wiejskich Rodziny dysfunkcyjne Duża liczba nauczycieli zatrudnionych w niepełnym wymiarze Brak kadry pedagogów, psychologów, logopedów adekwatnej do potrzeb uczniów i wychowanków Zbyt mała liczba godzin zajęć dla uczniów uzdolnionych i wymagających pomocy - w stosunku do potrzeb Przestarzała baza dydaktyczna –</p>



<p>kształcenia specjalnego i integracyjnego  Dobre przygotowanie dzieci do podjęcia nauki w szkole  Permanenne doskonalenie kadry pedagogicznej  Dobra współpraca z rodzicami  Dobra, twórcza i otwarta na zmiany kadra dyrektorska  Dobra baza lokalowa większości szkół i przedszkoli  Integracja środowiska  Dobra współpraca ze środowiskiem lokalnym  Mała liczebność uczniów w oddziałach  Wysokie wyniki sprawdzianów  Dobre wyposażenie szkół i przedszkoli  Bardzo dobra współpraca z organem prowadzącym i ZEASiP  Bardzo dobra współpraca pomiędzy szkołami i przedszkolami  Nieliczne skargi na pracę przedszkoli i szybka reakcja w celu rozwiązania problemu</p>	<p>nieadekwatna do potrzeb (brak gabinetów specjalistycznych, sal rytmiczno – ruchowych)  Słabe wyposażenie przedszkoli w nowoczesne technologie informacyjne (tablice interaktywne, tablety, itp.)  Zbyt małe kwoty na unowocześnianie bazy dydaktycznej - pomoce i środki dydaktyczne  Zbyt mała liczba godzin zajęć opieki świetlicowej w stosunku do potrzeb  Słaba baza lokalowa świetlic  Brak wystarczającej liczby pracowni multimedialnych i mobilnych  Uboga infrastruktura sportowa w niektórych szkołach - brak sal gimnastycznych w SP Stare Grabie i Ossów  Brak szerokopasmowego Internetu  Słaby stan techniczny niektórych budynków szkolnych  Zbyt mała liczba miejsc w przedszkolach prowadzonych przez Gminę Wołomin</p>
<b>Szanse</b>	<b>Zagrożenia</b>
<p>Uchwalenie planu zagospodarowania przestrzennego dla Ossowa  Pozyskiwanie środków unijnych  Rozwijanie uzdolnień uczniów  Ścisła współpraca ze środowiskiem  Możliwość opracowywania i zgłaszania innowacji i eksperymentów  Zapotrzebowanie na miejsca w przedszkolach publicznych  Budowa obiektów oświatowych</p>	<p>Brak zajęć dodatkowych finansowanych ze środków organu prowadzącego  Zbyt mała liczba godzin zajęć opieki świetlicowej finansowanych ze środków organu prowadzącego  Ciągłe zmieniające się prawo dot. oświaty  Odływ uzdolnionej młodzieży do szkół warszawskich  Nierówne traktowanie przedszkoli publicznych i niepublicznych (ustawa rekrutacyjna, organizowanie zajęć dodatkowych)  Brak środków finansowych na wyrównywanie szans edukacyjnych  Brak środków finansowych na budowę nowych obiektów  Utrata pracy przez pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych w związku z reformą oświaty</p>

## **Rozdział 4**

### **Misja, wizja, cele strategiczne i główne, wdrażanie strategii**

#### **Misja**

Misją wołomińskiej oświaty do 2025 roku jest zapewnienie najmłodszym obywatelom - uczniom szkół i przedszkoli - odpowiednich warunków do wszechstronnego rozwoju przez przygotowanie ich do wyzwań, jakie stawia współczesny świat, a także podniesienie jakości oferty edukacyjnej, w szczególności wspieranie rozwoju talentów, wyrównywanie szans edukacyjnych oraz zapewnienie właściwych warunków realizacji potrzeb uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

Misją wołomińskiej oświaty jest również wychowanie człowieka w duchu wartości i poszanowania istoty ludzkiej oraz przyrody.

#### **Wizja**

Oświata w Gminie Wołomin to sprawnie zarządzany lokalny system edukacji, zapewniający odpowiednie warunki do wszechstronnego rozwoju dzieci i młodzieży przez prowadzenie racjonalnej polityki edukacyjnej. Służą temu efektywne działania na rzecz rozwoju edukacji w zakresie pełnego wykorzystania lokalnego kapitału społecznego, optymalne zarządzanie posiadanymi zasobami oraz skuteczne pozyskiwanie dodatkowych środków na cele rozwojowe.

Oświata gminna zapewnia nowoczesny system kształcenia, uwzględniający współczesne wyzwania cywilizacyjne. Służą temu efektywne działania w zakresie dostosowania oferty edukacyjnej do nowych wyzwań i zmieniających się potrzeb, systematyczne promowanie wartości edukacji, a także ustawiczne podnoszenie kompetencji kadry oraz modernizacja bazy szkół i przedszkoli. Oświata gminna to system otwarty na potrzeby i dostępny dla wszystkich mieszkańców.

#### **Cele strategiczne**

1. Wzrost efektów kształcenia dzieci i młodzieży.
2. Osiągnięcie wysokiego standardu funkcjonowania szkół i przedszkoli.
3. Przygotowanie dzieci i młodzieży do właściwego wkroczenia w dorosłe życie.
4. Kształtowanie postawy obywatelskiej i patriotycznej w poczuciu odpowiedzialności za los lokalnej społeczności, regionu oraz kraju, w szczególności:
  - 1) wychowanie w duchu wartości;
  - 2) pielęgnowanie i szerzenie pamięci o lokalnych patriotach i twórcach;
  - 3) realizowanie programów/projektów, np.: „Moja mała ojczyzna”, „Tu i teraz – co się dzieje w moim Wołominie”.
5. Kształtowanie postawy aktywnej w poszukiwaniu wiedzy, nowych rozwiązań oraz podejmowaniu działań na rzecz wszechstronnego rozwoju.

#### **Cele główne**

Analiza SWOT oraz przeprowadzone analizy różnych obszarów pracy szkół i przedszkoli, a także analizy finansowe, pozwoliły na sformułowanie głównych celów strategicznych dla gminnej oświaty, które należy osiągnąć w perspektywie 2025 roku.

Są to:

Cel 1. Efektywne zarządzanie oświatą.

Cel 2. Nowoczesny system kształcenia.

Cel 3. Rozwój uzdolnień i talentów oraz wyrównywanie szans edukacyjnych.

<b>CEL GŁÓWNY: 1. EFEKTYWNE ZARZĄDZANIE OŚWIATĄ</b>
<b>CELE OPERACYJNE:</b>
1.1 Skuteczne lokalne partnerstwo na rzecz rozwoju edukacji
1.2 Wysoka efektywność kształcenia i zarządzania oświatą

1.3 Optymalne wykorzystanie posiadanych zasobów edukacyjnych
1.4 Sprawny system pozyskiwania dodatkowych środków na cele edukacyjne

<b>CEL GŁÓWNY: 2. NOWOCZESNY SYSTEM KSZTAŁCENIA</b>
CELE OPERACYJNE:
2.1 Konkurencyjność i elastyczność oferty edukacyjnej
2.2 Wysokie kompetencje kadry oświatowej
2.3 Zmodernizowana baza edukacyjna
2.4 Efektywny lokalny system poradnictwa edukacyjno – zawodowego

<b>CEL GŁÓWNY: 3. ROZWÓJ UZDOLNIEŃ I TALENTÓW ORAZ WYRÓWNYWANIE SZANS EDUKACYJNYCH</b>
CELE OPERACYJNE:
3.1 Efektywne systemy wyszukiwania i wsparcia dla rozwoju uzdolnień i talentów
3.2 Wsparcie dla osób o szczególnych potrzebach edukacyjnych
3.3 Wsparcie rozwoju osób pozostających w trudnej sytuacji społeczno – ekonomicznej

**Wdrażanie strategii**

Skuteczne wdrażanie strategii jest procesem skomplikowanym i wymaga efektywnej współpracy wielu autonomicznych podmiotów. Oznacza to potrzebę uspołeczniania procesu i nadanie dokumentowi strategii odpowiednio wysokiej rangi. Będzie temu służyć przyjęcie dokumentu strategii do realizacji w formie uchwały Rady Miejskiej.

Głównym realizatorem i organem odpowiedzialnym za realizację strategii jest Burmistrz Wołomina, wraz z odpowiednimi komórkami organizacyjnymi Urzędu Miejskiego oraz Zespołem Ekonomiczno – Administracyjnym Szkół i Przedszkoli w Wołominie.

Bezpośrednimi wykonawcami strategii będą przedszkola i szkoły prowadzone przez Gminę Wołomin oraz instytucje i osoby zaangażowane w realizację zadań oświatowych wynikających ze strategii. Podmioty realizujące strategię powinny stworzyć warunki konieczne do jej efektywnej realizacji tj. przede wszystkim zapewnić: otwartość, transparentność, celowość i spójność, właściwą koordynację działań wielu różnych podmiotów, a także odpowiednią komunikację pomiędzy partnerami i optymalny poziom motywacji uczestników.

Realizacja poszczególnych zadań będzie wymagała systematycznej kontroli. Bieżąca analiza realizacji zadań określonych w strategii będzie służyć celowej korekcie prowadzonych działań i odpowiedniemu reagowaniu na zmiany czynników wpływających na realizację strategii w długoterminowej perspektywie 2025 roku.

Wdrożenie „Strategii Rozwoju Edukacji w Gminie Wołomin” powinno doprowadzić do realizacji zakładanych celów do 2025 roku.

**Racjonalizacja sieci szkolnej i przedszkolnej:**

Zgodnie z art. 62 ust. 1d. ustawy o systemie oświaty, organ prowadzący może połączyć w zespół prowadzoną przez siebie szkołę podstawową z prowadzonymi przez siebie przedszkolami, mającymi siedzibę na obszarze objętym obwodem tej szkoły, natomiast zgodnie z ust.1e, organ prowadzący może połączyć w zespół prowadzone przez siebie przedszkola mające siedzibę na obszarze objętym obwodem jednej szkoły podstawowej.

## Rozdział 5

### Model edukacji w Gminie Wołomin

Ogólne kierunki przemian w obszarze edukacji nakreślone w dokumentach europejskich, krajowych, regionalnych oraz analiza szczególnych uwarunkowań, w jakich funkcjonuje wołomińska edukacja, skłaniają do zdefiniowania jej modelu, czyli pewnego wzorca (standardu), do którego będzie dążył wołomiński samorząd realizując zadania edukacyjne.

Najważniejszymi elementami przyjętego modelu są: **uczeń** (wychowanek), **nauczyciel** oraz oświatowy pracownik niepedagogiczny, **szkoła** (przedszkole) oraz **edukacja poza szkołą** (w tym placówki pozaszkolne, instytucje kultury, sportu, organizacje pozarządowe).

Współczesna szkoła nie może ograniczać się wyłącznie do prowadzenia lekcji, ponieważ staje się bezbronna wobec współczesnych warunków i potrzeb edukacyjnych.

Konieczne jest zatem rozszerzenie zadań szkoły o:

- 1) stworzenie możliwości odrabiania lekcji pod opieką nauczyciela;
- 2) uczestnictwo w różnych formach zajęć wyrównawczych oraz dostęp do biblioteki czy pracowni komputerowej w godzinach popołudniowych;
- 3) ofertę zagospodarowania czasu wolnego uczniów (różnorodne zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne);
- 4) wspieranie i motywowanie rozwoju zainteresowań oraz udzielanie pomocy uczniom wybitnie uzdolnionym;
- 5) wzmocnienie roli szkoły jako lokalnego centrum kultury, kształcenia ustawicznego i aktywności obywatelskiej.

Konstrukcja modelu wołomińskiej edukacji jako punkt odniesienia przyjmuje szeroko rozumiane funkcje edukacji w odniesieniu do społeczeństwa, państwa i rynku pracy.

#### **Uczeń - sylwetka absolwenta:**

- 1) dba o piękno języka polskiego jako dziedzictwa kulturowego
- 2) zna i kultywuje tradycje narodowe
- 3) posługuje się co najmniej dwoma językami obcymi
- 4) jest świadomym uczestnikiem kultury
- 5) jest tolerancyjny i otwarty na potrzeby innych
- 6) dba o zdrowie i środowisko naturalne
- 7) przetwarza informacje wykorzystując dorobek nauk ścisłych
- 8) jest przygotowany do pełnienia ról społecznych
- 9) umie współpracować w zespole
- 10) posiada umiejętność adaptacji do zmieniającej się rzeczywistości poprzez uczenie się przez całe życie
- 11) jest przygotowany do wyboru drogi zawodowej
- 12) potrafi myśleć krytycznie i formułować pytania
- 13) podchodzi w twórczy sposób do wyzwań
- 14) wykorzystuje wiedzę dotyczącą dziedzictwa historycznego i kulturalnego Wołomina do rozwijania swoich zainteresowań
- 15) ma ukształtowaną tożsamość mieszkańca Wołomina

#### **Nauczyciel - pożądane cechy:**

- 1) jest kreatywny i poszukujący wiedzy, rozwijający własne umiejętności i kompetencje
- 2) jest mentorem i opiekunem dla uczniów
- 3) indywidualizuje proces kształcenia i wychowania zgodnie z potrzebami i możliwościami uczniów
- 4) potrafi diagnozować potrzeby edukacyjne uczniów oraz skutecznie na nie odpowiadać
- 5) kształci kompetencje kluczowe i przekazuje przydatną wiedzę
- 6) wykorzystuje nowoczesne metody i techniki w procesie nauczania
- 7) motywuje uczniów do nauki
- 8) uczy pracy zespołowej
- 9) jest dobrym wychowawcą
- 10) kładzie nacisk na mocne strony ucznia

- 11) buduje poczucie własnej wartości ucznia
- 12) pomaga uczniowi w wyborze właściwej drogi kształcenia
- 13) potrafi współpracować z rodzicami i środowiskiem lokalnym
- 14) zna dziedzictwo historyczne i kulturalne Wołomina
- 15) wykorzystuje potencjał kulturalny Wołomina do poszerzania wiedzy i rozwijania zainteresowań uczniów

#### **Szkoła - jako instytucja i społeczność:**

- 1) jest miejscem bezpiecznym i otwartym na potrzeby dzieci i młodzieży
- 2) jest miejscem kształcenia kompetencji i zdobywania wiedzy
- 3) jest nowoczesnie wyposażona i wykorzystuje technologie cyfrowe
- 4) posiada ofertę edukacyjną elastycznie dostosowywaną do warunków społeczno-ekonomicznych oraz zdiagnozowanych potrzeb uczniów
- 5) umożliwia uczniowi rozwój jego potencjału intelektualnego, emocjonalnego i społecznego
- 6) chroni ucznia przed przejawami przemocy, krzywdy, zaniedbania lub złego traktowania
- 7) kształtuje postawy tolerancji i akceptacji dla inności
- 8) przygotowuje do uczenia się przez całe życie
- 9) jest miejscem otwartym na współpracę z partnerami (pracodawcy, instytucje publiczne, uczelnie)
- 10) korzysta z zasobów Wołomina dla zwiększania szans młodzieży na rynku pracy
- 11) jest miejscem, w którym lokalność jest uznawaną wartością

#### **Przedszkole:**

- 1) jest miejscem przyjaznym dla każdego wychowanka
- 2) realizuje wczesne wspomaganie rozwoju dziecka zgodnie ze zgłoszonymi potrzebami
- 3) dba o wszechstronny rozwój dziecka rozwijając jego różnorodne zainteresowania i potrzeby
- 4) każdego wychowanka traktuje podmiotowo i indywidualnie, przestrzegając praw dziecka
- 5) oferuje pomoc specjalistów: logopedy i psychologa
- 6) tworzy warunki umożliwiające dzieciom bezpieczny i swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek
- 7) przygotowuje dzieci do pełnienia roli ucznia, uczy radzenia sobie w sytuacjach trudnych
- 8) wychowuje w duchu wartości i lokalnego patriotyzmu

#### **Poza szkołą - uczenie się przez całe życie w przestrzeni miasta – Wołomin jest miastem:**

- 1) oferującym bogate możliwości edukacji poza szkołą
- 2) wykorzystującym potencjał instytucji kultury i sportu w kształceniu dzieci i młodzieży
- 3) włączającym organizacje pozarządowe w proces edukacji
- 4) otwartym na współpracę europejską i międzynarodową oraz nowych mieszkańców
- 5) uznającym zdobywanie kompetencji w różnej formie, czasie i miejscu
- 6) kreatywnym, stwarzającym warunki do powstawania innowacji i nowych idei

#### **Wołomińskie granty oświatowe**

Zostanie opracowany system grantów oświatowych, o które będą mogły ubiegać się szkoły i przedszkola prowadzone przez Gminę Wołomin. Pozyskane granty umożliwią szkołom i przedszkolom realizację wielu ponadstandardowych działań w zakresie nauki, kultury i sztuki, sportu i rekreacji, organizację konkursów i olimpiad przedmiotowych, festiwali, warsztatów specjalistycznych wykraczających poza program szkolny, turniejów, dofinansowanie zespołów wokalnych, tanecznych, instrumentalnych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych z dziećmi i młodzieżą na podstawie programów autorskich.

#### **Nagrody dla uczniów (i ich nauczycieli) za szczególne osiągnięcia w olimpiadach i konkursach przedmiotowych**

Celem realizacji tego zadania jest promowanie i wyróżnianie uczniów szkół, za sukcesy w olimpiadach oraz konkursach przedmiotowych, a także nauczycieli za trud włożony w pracę z uczniem zdolnym. Nagrody mają motywować uczniów i nauczycieli do dalszej pracy i osiągnięcia sukcesów.

## Rozdział 6

### Rozwój materialnej bazy oświatowej

#### 1) Dostosowanie sieci szkół i przedszkoli do potrzeb społecznych i zmian struktury oświaty – model docelowy sieci:

Lewa strona torów	Prawa strona torów
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Szkoła Podstawowa nr 2 im. Ignacego Łukasiewicza z oddziałami przedszkolnymi w Wołominie (ewentualnie bez oddziałów przedszkolnych)</li> <li>2) I Liceum Ogólnokształcące im. Wacława Nałkowskiego w Wołominie (ewentualnie z oddziałami sportowymi, dwujęzycznymi, integracyjnymi)</li> <li>3) Szkoła Podstawowa nr 3 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Wołominie</li> <li>4) Szkoła Podstawowa w Czarnej z oddziałami przedszkolnymi (docelowo: Zespół Szkolno – Przedszkolny w Czarnej: szkoła podstawowa i przedszkole)</li> <li>5) Szkoła Podstawowa w Zagościńcu z oddziałami przedszkolnymi (docelowo: Zespół Szkolno – Przedszkolny)</li> <li>6) Przedszkole nr 10 im. Misia Uszatka w Wołominie (5 oddziałów)</li> <li>7) Przedszkole nr 9 im. Jasia i Małgosi z oddziałami integracyjnymi w Wołominie (6 oddziałów)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Sportowa Szkoła Podstawowa nr 5 im. Polskich Olimpijczyków w Wołominie (ewentualnie z oddziałami dwujęzycznymi)</li> <li>2) Szkoła Podstawowa nr 4 z Oddziałami Integracyjnymi im. Marynarki Wojennej RP w Wołominie z oddziałami przedszkolnymi (docelowo: Zespół Szkolno – Przedszkolny)</li> <li>3) Szkoła Podstawowa nr 7 z Oddziałami Integracyjnymi im. Królowej Jadwigi w Wołominie (docelowo: Zespół Szkolno – Przedszkolny)</li> <li>4) Zespół Szkół nr 3 w Wołominie, w skład którego wchodzi III Liceum Ogólnokształcące im. Jana Pawła II i Szkoła Podstawowa nr 1 im. Jana Pawła II (docelowo: z oddziałami dwujęzycznymi)</li> <li>5) Zespół Szkolno – Przedszkolny w Leśniakowiźnie, w skład którego wchodzi Szkoła Podstawowa i Przedszkole</li> <li>6) Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Duczkach z oddziałami przedszkolnymi – docelowo Zespół Szkolno - Przedszkolny</li> <li>7) Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Starym Grabiu z oddziałem przedszkolnym (ewentualnie: z oddziałami przedszkolnymi)</li> <li>8) Przedszkole nr 2 im. Pyzy Wędrowniczki w Wołominie (7 oddziałów)</li> <li>9) Przedszkole nr 5 im. Kota w butach w Wołominie (5 oddziałów)</li> <li>10) Przedszkole nr 6 im. Bajka w Wołominie (5 oddziałów) docelowo w nowej lokalizacji - 10 oddziałów</li> <li>11) Przedszkole nr 8 im. Czerwonego Kapturka w Wołominie(3 oddziały) docelowo w nowej lokalizacji - 10 oddziałów</li> <li>12) Przedszkole im. Pszczółki Mai w Duczkach (6 oddziałów) – docelowo połączone ze Szkołą Podstawową w Duczkach</li> </ol>

#### 2) Modernizacja, budowa i rozbudowa obiektów oświatowych

Modernizacje	Rozbudowa obiektów oświatowych	Budowa obiektów oświatowych
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Modernizacje pracowni informatycznych we wszystkich szkołach</li> <li>2) Modernizacja Zespołu Szkół nr 3 – remont kuchni, a w przypadku zmiany lokalizacji Przedszkola nr 6 przystosowanie pomieszczeń po przedszkolu i kuchni dla potrzeb szkoły podstawowej</li> <li>3) Modernizacja wnętrza budynku Szkoły Podstawowej w Duczkach (modernizacja</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Rozbudowa Szkoły Podstawowej w Zagościńcu</li> <li>2) Generalny remont budynku Szkoły Podstawowej w Starym Grabiu z dobudową sali gimnastycznej</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Budowa nowej siedziby Przedszkola nr 8</li> <li>2) Budowa nowej siedziby Przedszkola nr 6</li> <li>3) Budowa szkoły podstawowej</li> </ol>

<p>oświetlenia, stolarki drzwiowej, okiennej, podłóg)</p> <p>4) Odwodnienie terenu (hydroizolacja) Szkoły Podstawowej nr 2, Szkoły Podstawowej nr 7 oraz Zespołu Szkół nr 3</p> <p>5) Modernizacja łazienek – Zespół Szkół nr 1, Szkoła Podstawowa nr 2, Szkoła Podstawowa w Duczkach</p> <p>6) Remont generalny budynku Przedszkola nr 10</p> <p>7) Zagospodarowanie poddasza w Przedszkolu w Duczkach (utworzenie sali integracji sensorycznej)</p> <p>8) Przystosowanie obiektu Szkoły Podstawowej w Ossowie dla potrzeb osób niepełnosprawnych</p> <p>9) Zabezpieczenie sal dydaktycznych przed przegrzewaniem słonecznym w okresie letnim w Przedszkolu nr 5 oraz w Przedszkolu nr 9 (agregat schładzający zasysane powietrze)</p> <p>8) Rozbudowa, modernizacja monitoringu wewnętrznego i zewnętrznego w: SP nr 2, SP nr 5, SP nr 7, Czarnej, Duczkach, Starym Grabiu, Ossowie</p> <p>10) Przystosowanie wnętrza budynku Zespołu Szkół nr 3 dla potrzeb osób niepełnosprawnych ruchowo</p>		w Wołominie po prawej stronie torów
---	--	-------------------------------------

### 3) Inne zadania remontowe

<b>Termomodernizacja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Sportowa Szkoła Podstawowa nr 5</li> <li>2) Szkoła Podstawowa w Czarnej</li> <li>3) Szkoła Podstawowa w Duczkach</li> <li>4) Zespół Szkół nr 3</li> <li>5) Zespół Szkół nr 1</li> <li>6) Szkoła Podstawowa nr 4</li> <li>7) Szkoła Podstawowa nr 2</li> <li>8) Szkoła Podstawowa w Ossowie</li> <li>9) Szkoła Podstawowa nr 7</li> <li>10) Szkoła Podstawowa w Starym Grabiu</li> <li>11) Przedszkole nr 2</li> </ol>
<b>Hydroizolacja (pozioma i pionowa):</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Przedszkole nr 2</li> <li>2) Szkoła Podstawowa nr 7</li> <li>3) Szkoła Podstawowa nr 2</li> <li>4) Zespół Szkół nr 3</li> </ol>
<b>Remont ogrodzenia przy</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Przedszkolu nr 2</li> <li>2) Zespole Szkół nr 1 – front (od strony ul. Sasina)</li> <li>3) Szkole Podstawowej nr 2</li> <li>4) Sportowej Szkole Podstawowej nr 5</li> <li>5) Szkole Podstawowej w Czarnej</li> <li>6) Szkole Podstawowej w Duczkach</li> </ol>
<b>Zagospodarowanie terenu wokół szkół przy</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Szkole Podstawowej w Duczkach</li> <li>2) Sportowej Szkole Podstawowej nr 5</li> <li>3) Szkole Podstawowej w Ossowie</li> <li>4) Szkole Podstawowej w Czarnej</li> </ol>
<b>Place zabaw</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Przedszkole nr 2 – modernizacja placu zabaw;</li> <li>2) rozbudowa placu zabaw przy Przedszkolu w Duczkach;</li> <li>3) doposażenie placu zabaw przy Przedszkolu nr 5 (uregulowanie sprawy części gruntu);</li> <li>4) modernizacja placu zabaw przy Zespole Szkół nr 3</li> </ol>

	<p>– dla potrzeb Szkoły Podstawowej nr 1 wchodzącej w skład Zespołu;</p> <p>5) rozbudowa placu zabaw przy Zespole Szkolno – Przedszkolnym w Leśniakowiznie.</p>
--	---

#### **4) Budowa, rozbudowa i modernizacja szkolnych obiektów sportowych**

Budowa	Rozbudowa	Modernizacja
<p>1) Budowa sali gimnastycznej przy SP w Starym Grabiu i Szkole Podstawowej w Ossowie</p> <p>2) Budowa boisk sportowych przy Szkole Podstawowej w Duczkach (po pozyskaniu terenu)</p> <p>3) Budowa boisk i parku linowego przy Szkole Podstawowej w Czarnej</p> <p>4) Budowa kortów i siłowni przy Zespole Szkół nr 3</p> <p>5) Budowa bieżni przy Sportowej Szkole Podstawowej nr 5</p> <p>6) Oświetlenie boisk, siłowni i placów zabaw oraz dróg komunikacyjnych na terenie szkół i przedszkoli</p>	<p>1) Rozbudowa boisk przy Szkole Podstawowej w Ossowie</p>	<p>1) Modernizacja boiska przy Szkole Podstawowej w Czarnej (zmiana nawierzchni asfaltowej)</p> <p>2) Modernizacja hali sportowej przy SSP nr 5 oraz SP w Duczkach</p>



## **Rozdział 7**

### **Doskonalenie jakości kształcenia, wychowania i opieki**

#### **1. Inicjatywy gminne na rzecz rozwoju edukacji**

- 1) Doskonalenie form współpracy Wołomińskiej Rady Oświatowej ze szkołami i przedszkolami.
- 2) Reaktywacja Młodzieżowej Rady Miasta.
- 3) Utworzenie lokalnego programu wspierania edukacji uzdolnionych dzieci i uzdolnionej młodzieży, w tym utworzenie funduszu stypendialnego/nagród dla uczniów i ich nauczycieli (fundusz na rzecz dzieci szczególnie uzdolnionych).
- 4) Utworzenie lokalnego programu wyrównywania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży.
- 5) W nowobudowanych przedszkolach, utworzenie oddziałów dla dzieci ze specjalistycznymi dietami z uwzględnieniem zatrudnienia odpowiedniej kadry.
- 6) Bezpłatne wychowanie przedszkolne dla wszystkich dzieci zamieszkałych na terenie gminy w przedszkolach prowadzonych przez Gminę Wołomin.
- 7) Utworzenie gminnego funduszu na rzecz rozwoju zawodowego dyrektorów szkół i przedszkoli.
- 8) Wsparcie metodyczne nauczycieli, między innymi szkolenia dla nauczycieli realizujących staż zawodowy na kolejny stopień awansu, w szczególności na stopień nauczyciela kontraktowego i mianowanego.
- 9) Opracowanie i wdrożenie polityki wynagradzania nauczycieli i pracowników niepedagogicznych.
- 10) Opracowanie i wdrożenie systemu doradztwa w zakresie bhp, ppoż. i remontów.

#### **2. Dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb społecznych, systematyczne doskonalenie jakości pracy dydaktyczno – wychowawczej**

- 1) Realizacja doradztwa zawodowego w sposób niekonwencjonalny (w systemie pozaszkolnym, we współpracy z organizacjami pozarządowymi, pracodawcami).
- 2) Realizacja zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem metod nowatorskich i nowoczesnych środków dydaktycznych, w tym edukacyjnych pakietów multimedialnych.
- 3) Realizacja zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych metodą projektu.
- 4) Realizacja edukacyjno – wychowawczych projektów międzyszkolnych i międzyprzedszkolnych.
- 5) Poprawa dostępności do form wczesnej edukacji (przedszkola) i opieki (żłobek) – umożliwienie wszystkim dzieciom w wieku 3 – 5 lat realizowania wychowania przedszkolnego w przedszkolach prowadzonych przez Gminę Wołomin.
- 6) Umożliwienie uczniom nabywania w szkole kompetencji przydatnych na rynku pracy (np.: umiejętność pracy w zespole, kreatywność, komunikatywność, sprawne porozumiewanie się w co najmniej 2 językach obcych).
- 7) Zwiększenie dostępności uczniów do informacji edukacyjno – zawodowej w zakresie możliwości dalszego kształcenia i uczenia się, zintegrowanej z informacją o rynku pracy.

#### **3. Rozwijanie zainteresowań i zdolności dzieci i młodzieży**

- 1) Realizowanie projektów finansowanych ze środków unijnych – wsparcie ze strony Gminy w pozyskiwaniu środków.
- 2) Organizowanie międzyszkolnych konkursów i różnotematycznych przeglądów twórczości dzieci i młodzieży.
- 3) Wdrożenie gminnego programu stypendialnego dla uczniów szczególnie uzdolnionych.
- 4) Finansowanie udziału uczniów w zawodach, turniejach i olimpiadach oraz konkursach przedmiotowych – organizowanie i finansowanie dojazdów.

- 5) Powołanie ośrodka międzyszkolnego dla uczniów zdolnych.
- 6) Finansowanie zajęć rozwijających kompetencje uczniów ze środków własnych Gminy poprzez Wołomińskie Granty Oświatowe.
- 7) Rozwijanie kreatywności wśród dzieci i młodzieży.
- 8) Podnoszenie kompetencji kluczowych uczniów, właściwych postaw i umiejętności niezbędnych we współczesnym świecie.
- 9) Rozwój nowoczesnego nauczania poprzez rozwijanie metod aktywnego i praktycznego uczenia się (wykorzystywanie technologii informacyjno – komunikacyjnych) na wszystkich etapach kształcenia.
- 10) Finansowanie przez Gminę zajęć dodatkowych w przedszkolach (np.: szachy, taniec, zajęcia teatralne, rytmika, itp.).

#### **4. Wspieranie uczniów mających trudności w nauce**

- 1) Wczesne wspomaganie rozwoju
- 2) Zwiększenie liczby godzin zajęć wyrównawczych, pozalekcyjnych i świetlicowych.
- 3) Zwiększenie liczby godzin psychologa, logopedy, terapii pedagogicznej.
- 4) Zorganizowanie świetlic wsparcia dziennego.
- 5) Wolontariat realizowany przez emerytowanych nauczycieli: świetlice – odrabianie lekcji, zastępstwo doraźne; utworzenie banku emerytowanych nauczycieli.
- 6) Zapewnienie w każdym oddziale przedszkolnym pomocy nauczyciela (woźnej).
- 7) Działania wspierające uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

#### **5. Doskonalenie organizacji kształcenia dzieci i uczniów niepełnosprawnych**

- 1) Dopuszczenie szkół i przedszkoli w pomoce specjalistyczne.
- 2) Zwiększenie liczby godzin zajęć specjalistycznych (w tym: psychologa, logopedy, terapeutę, itp.), zgodnie z potrzebami dzieci i młodzieży.
- 3) Pielęgniarka w każdej szkole (opcjonalnie lekarz i stomatolog).

#### **6. Wspieranie działań wychowawczo – opiekuńczych podejmowanych przez podmioty zewnętrzne względem szkoły**

- 1) Realizowanie wspólnie z innymi podmiotami zajęć opiekuńczo – wychowawczych z wykorzystaniem bazy lokalowej szkół i przedszkoli.
- 2) Zwiększenie efektywności współpracy z: PPP, OPS, Policją, Sądem Rodzinnym, PCPR, MDK, OSiR, ZHP – NGO.
- 3) Angażowanie wolontariuszy w działania na rzecz dzieci i młodzieży oraz osób starszych.
- 4) Realizowanie projektów międzypokoleniowych.

#### **7. Doskonalenie kadry pedagogicznej**

- 1) Zwiększanie puli środków finansowych na doskonalenie zawodowe nauczycieli nawet powyżej ustawowego 1%, w razie uzasadnionych potrzeb zgłaszanych przez szkoły i przedszkola.
- 2) Motywowanie nauczycieli do korzystania ze szkoleń finansowanych ze środków zewnętrznych, w tym unijnych.
- 3) Organizowanie szkoleń w zakresie wykorzystania nowoczesnych środków dydaktycznych.
- 4) Powołanie gminnego ośrodka doradztwa nauczycieli (niekoniecznie sformalizowanego) w celu wymiany doświadczeń w zakresie dydaktyki i wychowania.
- 5) Samodoskonalenie – wymiana doświadczeń zorganizowana między szkołami.
- 6) Poznawanie innych systemów edukacyjnych – wyjazdy studyjne zagraniczne.
- 7) Nauczyciel przygotowany do prowadzenia kilku przedmiotów (także do prowadzenia zajęć w klasach dwujęzycznych).
- 8) Organizowanie gminnych sesji naukowych dla nauczycieli.
- 9) Wyjazdy studyjne krajowe i zagraniczne dla dyrektorów i nauczycieli.

10) Organizowanie wsparcia metodycznego dla nauczycieli.

### **8. Wykorzystanie nowoczesnych technologii w procesie kształcenia**

- 1) Internet szerokopasmowy w każdej szkole i przedszkolu.
- 2) Stosowanie w procesie edukacji technologii informacyjno – komunikacyjnych (TIK).
- 3) Systematyczne wyposażanie szkół i przedszkoli w nowoczesne pomoce dydaktyczne.
- 4) Zatrudnienie administratorów sieci.
- 5) Wyposażenie przedszkoli w komputery – na początek jeden komputer na jeden oddział.
- 6) Wymiana pracowni komputerowych w: Sportowej Szkole Podstawowej nr 5, Zespole Szkół nr 1, Zespole Szkół nr 3, Szkole Podstawowej w Czarnej, Szkole Podstawowej w Duczkach, Szkole Podstawowej w Ossowie oraz zainstalowanie klimatyzacji w pracowniach informatycznych.
- 7) Wyposażenie szkół w komputery w salach dydaktycznych pod kątem e-dziennika oraz zainstalowanie sieci logicznej.

### **9. Wychowanie i profilaktyka dzieci i młodzieży**

- 1) Umacnianie świadomości bycia członkiem „małej ojczyzny” – rozwijanie edukacji na rzecz odbudowy poczucia tożsamości lokalnej (znajomość historii Wołomina i pielęgnowanie miejsc pamięci).
- 2) Przygotowanie do pełnienia ról społecznych oraz uczenie tolerancji i otwartości na potrzeby innych.
- 3) Rozwijanie postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi (fizyczne i psychiczne):
  - a) zdrowy styl życia,
  - b) kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w momencie przeżywania trudnych sytuacji życiowych,
  - c) kształtowanie postawy asertywności.
- 4) Tworzenie warunków umożliwiających wycofanie się z zachowań ryzykownych.
- 5) Realizowanie programów alternatywnych form spędzania czasu wolnego, w tym np. programu „Dom kultury w każdej szkole” – organizowanie i prowadzenie zajęć edukacyjno – kulturalnych na terenie szkoły we współpracy z Miejskim Domem Kultury.
- 6) Wychowanie w duchu wartości.

### **10. Rozwój zainteresowań sportowych wśród dzieci i młodzieży**

- 1) Wprowadzanie nowych profili sportowych – szachy, kolarstwo, lekkoatletyka, pływanie, taniec, gimnastyka sportowa.
- 2) Stworzenie w każdej szkole dobrych warunków do uprawiania sportu.
- 3) Utworzenie w każdej szkole Szkolnych Kół Sportowych.
- 4) Stworzenie programu stypendialnego dla uzdolnionych sportowców.
- 5) Pomoc materialna młodzieży uzdolnionej sportowo, znajdującej się w trudnej sytuacji materialnej.
- 6) Zwiększenie udziału uczniów w rozgrywkach sportowych.

## Rozdział 8

### Harmonogram realizacji celów operacyjnych, wskaźniki oceny realizacji planowanych działań (spodziewane efekty)

Działania	Podmioty realizujące i osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Źródła finansowania	Spodziewane efekty
<b>2.1. Inicjatywy gminne na rzecz rozwoju edukacji</b>				
2.1.1. Nawiązanie współpracy Wołomińskiej Rady Oświatowej (WRO) ze szkołami i przedszkolami	Wołomińska Rada Oświatowa Dyrektorzy szkół i przedszkoli	2019 – 2025	Budżet Gminy Sponsorzy	2.1.1.1 reaktywacja Wołomińskiej Rady Oświatowej 2.1.1.2 odbywają się spotkania przedstawicieli WRO z przedstawicielami rad pedagogicznych i samorządów uczniowskich (co najmniej 1 raz w roku) 2.1.1.3 tworzenie i realizacja projektów oświatowych wspólnie z WRO 2.1.1.4 wzbogacenie form realizacji zadań statutowych szkół i przedszkoli
2.1.2. Aktywizacja młodzieży do uczestnictwa w społeczeństwie obywatelskim.	Przewodniczący Rady Miejskiej (RM) Przewodniczący Komisji Edukacji RM Burmistrz	2018 -2025	Budżet Gminy	2.1.2.1 reaktywacja Młodzieżowej Rady Miasta – Rada aktywnie działa od 2018 r. 2.1.2.2 w skład MRM wchodzi uczniowie szkół 2.1.2.3 w szkołach i przedszkolach realizowane są projekty we współpracy z MRM
2.1.3. Zwiększenie szans rozwoju uzdolnionej młodzieży, promowanie nauczycieli - współtwórców sukcesów uczniów.	Zespół Ekonomiczno – Administracyjny Szkół i Przedszkoli w Wołominie (ZEASiP) Burmistrz Rada Miejska Dyrektorzy szkół	2019 - 2025	Budżet Gminy	2.1.3.1 funkcjonują programy wspierania uzdolnionych uczniów 2.1.3.2 wzrasta ilość finalistów i laureatów konkursów i olimpiad 2.1.3.3 funkcjonuje program wspierania aktywnych nauczycieli 2.1.3.4 wzrasta odsetek aktywnych nauczycieli 2.1.3.5 funkcjonuje fundusz stypendialny dla uzdolnionej młodzieży
2.1.4. Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży.	ZEASiP Burmistrz Rada Miejska Dyrektorzy szkół	2019 – 2025	Budżet Gminy	2.1.4.1 funkcjonuje lokalny program wyrównywania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży – np. pod nazwą: Wołomińskie Granty Oświatowe 2.1.4.2 zmniejsza się odsetek uczniów sprawiających problemy wychowawcze 2.1.4.3 szkoły i przedszkola składają co najmniej jeden wniosek w roku, w ramach Wołomińskich Grantów Oświatowych
2.1.5. Zapewnienie dostępności do przedszkoli prowadzonych przez Gminę Wołomin, w tym dla dzieci mających problemy zdrowotne.	Rada Miejska Burmistrz, ZEASiP, Dyrektorzy przedszkoli	2019 – 2025	Budżet Gminy	2.1.5.1 w nowo wybudowanych przedszkolach funkcjonują oddziały dla dzieci ze specjalistycznymi dietami 2.1.5.2 w przedszkolach funkcjonują programy w zakresie profilaktyki zapobiegania otyłości i chorobom cywilizacyjnym

2.1.6. Poprawa dostępności do form wczesnej edukacji – umożliwienie wszystkim dzieciom w wieku 3 – 5 lat realizowania wychowania przedszkolnego w przedszkolu wybranym przez rodziców.	Rada Miejska Burmistrz Komisja Edukacji	2024 - 2025	Budżet Gminy	2.1.5.3 dzieci zgłoszone w rekrutacji przyjęte są do przedszkola prowadzonego przez Gminę 2.1.5.4 wybudowanie dwóch wielooddziałowych przedszkoli (Oś. Niepodległości, Oś. Lipińska)  2.1.6.1 bezpłatne usługi opiekuńczo – wychowawcze w przedszkolach w czasie przekraczającym czas realizacji podstawy programowej 2.1.6.2 dzieci zgłoszone w rekrutacji przyjęte są do przedszkola prowadzonego przez Gminę 2.1.6.3 rozszerzenie oferty zajęć dodatkowych
2.1.7. Wspieranie rozwoju zawodowego dyrektorów szkół i przedszkoli.	Rada Miejska Burmistrz	2018 – 2025	Budżet Gminy	2.1.7.1 utworzenie specjalnego, gminnego funduszu na rzecz rozwoju zawodowego dyrektorów szkół i przedszkoli 2.1.7.2 dyrektorzy nabywają nowych umiejętności i kompetencji, które wykorzystywane są w pracy zawodowej – w efekcie następuje poprawa jakości pracy szkoły/przedszkola 2.1.7.3 wzrasta jakość zarządzania jednostką oświatową
2.1.8. Wsparcie metodyczne nauczycieli.	Rada Miejska Burmistrz Dyrektorzy	od 2020	Budżet Gminy Środki zewnętrzne	2.1.8.1 w Gminie funkcjonuje system doradztwa zawodowego 2.1.8.2 wzrost jakości nauczania i wychowania 2.1.8.3 wzrost zadowolenia nauczycieli z pracy zawodowej 2.1.8.4 prowadzone są szkolenia dla nauczycieli stażystów i kontraktowych odbywających staż na kolejny stopień awansu zawodowego 2.1.8.5 prowadzone są spotkania w zakresie wymiany doświadczeń nauczyciel szkół i przedszkoli oraz kadry kierowniczej
2.1.9. Opracowanie i wdrożenie gminnej polityki wynagradzania nauczycieli i pracowników niepedagogicznych.	ZEASiP Rada Miejska Burmistrz Dyrektorzy	2018	Budżet Gminy	2.1.9.1 funkcjonuje zmodyfikowany regulamin przyznawania nagród i dodatków motywacyjnych, ściśle powiązany z jakością pracy nauczyciela 2.1.9.2 funkcjonuje system regulacji wynagrodzeń pracowników niepedagogicznych
2.1.10. Opracowanie i wdrożenie systemu doradztwa w zakresie bhp, ppoż. i remontów.	ZEASiP Burmistrz Rada Miejska	2018 -2020	Budżet Gminy	2.1.10.1 funkcjonuje gminny system doradztwa w zakresie bhp, ppoż. i remontów 2.1.10.2 dyrektorzy korzystają ze wsparcia w ww. zakresie

Działania	Podmioty realizujące i osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Źródła finansowania	Spodziewane efekty
<b>2.2 Dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb społecznych, systematyczne doskonalenie jakości pracy dydaktyczno - wychowawczej</b>				
2.2.1. Realizacja doradztwa zawodowego w sposób niekonwencjonalny (w systemie pozaszkolnym, we współpracy z organizacjami pozarządowymi, pracodawcami, itp.).	Dyrektor szkoły Nauczyciel doradztwa zawodowego	2018 – 2025	Budżet szkoły Środki pozabudżetowe Środki unijne Sponsorzy	2.2.1.1 w każdej szkole i przedszkolu funkcjonuje wewnętrzny system doradztwa zawodowego 2.2.1.2 młodzież uczestniczy w pozaszkolnych formach doradztwa zawodowego 2.2.1.3 każda szkoła współpracuje z organizacjami pozarządowymi i/lub pracodawcami 2.2.1.4 bada się aspiracje zawodowe dzieci i młodzieży
2.2.2. Realizacja zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem metod nowatorskich i nowoczesnych środków dydaktycznych, w tym edukacyjnych pakietów multimedialnych.	Dyrektor szkoły Nauczyciele przedmiotów	2018 – 2025	Budżet szkoły Sponsorzy	2.2.2.1 docelowo, w każdej szkole i w każdym przedszkolu, realizowane są innowacje pedagogiczne 2.2.2.2 w każdej szkole realizowane są co najmniej dwa projekty edukacyjne w danym roku szkolnym 2.2.2.3 co najmniej jeden projekt realizowany w szkole to projekt ogólnoskolny
2.2.3. Realizacja zajęć dydaktycznych i wychowawczych, w tym pozalekcyjnych, metodą projektu.	Dyrektor szkoły Nauczyciele	2018-2025	Budżet szkoły	2.2.3.1 wzrasta odsetek uczniów zainteresowanych udziałem w zajęciach rozwijających uzdolnienia 2.2.3.2 na każdym przedmiocie realizowany jest co najmniej jeden projekt edukacyjny i co najmniej jeden interdyscyplinarny 2.2.3 projekty realizowane w szkole opracowane są na podstawie pomysłów zgłaszanych przez uczniów
2.2.4. Realizacja edukacyjno – wychowawczych projektów międzyskolnych i międzyprzedszkolnych	Dyrektorzy szkół i przedszkoli, Nauczyciele	2018–2025	Budżet szkoły	2.2.4.1 w każdej szkole/przedszkolu realizowany jest co najmniej jeden projekt międzyskolny/międzyprzedszkolny/skolno - przedszkolny
2.2.5. Umożliwienie uczniom nabywania w szkole kompetencji przydatnych w pracy zawodowej (np.: umiejętność pracy w zespole, kreatywność, komunikatywność, sprawne porozumiewanie się w co najmniej 2 językach obcych).	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele	2018–2025	Budżet szkoły	2.2.5.1 w każdej szkole realizowane są zajęcia umożliwiające nabywanie opisanych umiejętności 2.2.5.2 odnotowuje się systematyczny wzrost wyników sprawdzianu w ósmej klasie, w tym z języków obcych 2.2.5.3 w każdej szkole funkcjonują projekty realizowane w ramach wolontariatu

2.2.6. Zwiększenie dostępności uczniów do informacji edukacyjno – zawodowej w zakresie możliwości dalszego kształcenia i uczenia się, zintegrowanej z informacją o rynku pracy.	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciel doradztwa zawodowego	2019 – 2025	Budżet szkoły	2.2.6.1 w każdej szkole funkcjonuje punkt informacyjny w ramach realizacji doradztwa zawodowego
2.2.7. Przygotowywanie dzieci i młodzieży do funkcjonowania w życiu społecznym i na rynku pracy	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele	2019 - 2025	Budżet szkoły	2.2.7.1 w każdej szkole funkcjonują warsztaty w zakresie wyposażenia ucznia w umiejętności społeczne 2.2.7.2 diagnozuje się predyspozycje i zainteresowania uczniów 2.2.7.3 odbywają się warsztaty dla rodziców uczniów w przedmiotowym zakresie

Działania	Podmioty realizujące i osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Źródła finansowania	Spodziewane efekty
<b>2.3. Rozwijanie zainteresowań i zdolności dzieci i młodzieży</b>				
2.3.1. Realizowanie projektów edukacyjno – wychowawczych, finansowanych także ze środków unijnych.	Wydział Pozyskiwania Środków Zewnętrznych Urzędu Miejskiego Dyrektor szkoły Nauczyciele	2018 – 2025	Środki unijne Budżet Gminy	2.3.1.1 w każdej szkole realizowane są zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania uczniów, w tym finansowane ze środków zewnętrznych 2.3.1.2 oferta zajęć pozalekcyjnych jest adekwatna do rozpoznanych potrzeb i zainteresowań uczniów 2.3.1.3 systematycznie wzrasta odsetek uczniów objętych zajęciami pozalekcyjnymi 2.3.1.4 wzrasta odsetek uczniów zadowolonych z zajęć pozalekcyjnych
2.3.2. Organizowanie międzyszkolnych konkursów i różnotematycznych przeglądów twórczości dzieci i młodzieży.	Miejski Dom Kultury Komisja Edukacji Wydział Polityki Społecznej, Sportu i Edukacji Dyrektor szkoły/ przedszkola	2018 – 2025	Budżet Gminy	2.3.2.1 systematyczny wzrost odsetka uczniów biorących udział w konkursach 2.3.2.2 wzrost zadowolenia uczniów z udziału w konkursach 2.3.2.3 wzrost odsetka nauczycieli angażujących się w organizację konkursów i przeglądów twórczości dzieci i młodzieży
2.3.3. Promowanie uczniów szczególnie uzdolnionych	Rada Miejska Burmistrz Dyrektor szkoły	2019 – 2025	Budżet Gminy	2.3.3.1 funkcjonuje gminny program stypendialny dla uczniów szczególnie uzdolnionych 2.3.3.2 systematycznie wzrasta odsetek uczniów osiągających sukcesy w konkursach i olimpiadach 2.3.3.3 działa międzyszkolny ośrodek dla uczniów zdolnych 2.3.3.4 wzrastają wyniki nauczania 2.3.3.5 funkcjonują międzyszkolne kółka zainteresowań

2.3.4. Promowanie uczniów biorących udział w zawodach, turniejach i olimpiadach	Rada Miejska Burmistrz Dyrektor szkoły	2018 – 2025	Budżet Gminy	2.3.4.1 finansowanie kosztów udziału uczniów w zawodach, turniejach i olimpiadach, np. finansowanie kosztów dojazdów na turnieje i zawody
2.3.5. Rozwijanie kompetencji uczniów	Rada Miejska Burmistrz Dyrektorzy szkół	2019 – 2025	Środki unijne Budżet Gminy	2.3.5.1 funkcjonują Wołomińskie Granty Oświatowe 2.3.5.2 każda szkoła zgłasza projekty w ramach funkcjonujących Grantów 2.3.5.3 wzrasta odsetek uczniów biorących udział w konkursach, olimpiadach przedmiotowych 2.3.5.4 wzrasta liczba laureatów konkursów i olimpiad przedmiotowych
2.3.6. Rozwijanie kompetencji kluczowych, właściwych postaw i umiejętności niezbędnych we współczesnym świecie	Rada Miejska Burmistrz Dyrektorzy szkół Nauczyciele	2018 -2025	Budżet Gminy	2.3.6.1 uczniowie nabywają nowe umiejętności 2.3.6.2 uczniowie posiadają umiejętność korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych 2.3.6.3 młodzież jest zaangażowana w rozwój lokalnej społeczności
2.3.7. Rozwój nowoczesnego nauczania poprzez rozwijanie metod aktywnego i praktycznego uczenia się - wykorzystywanie technologii informacyjno – komunikacyjnych (TIK) na wszystkich etapach kształcenia.	Rada Miejska Burmistrz Dyrektorzy szkół Nauczyciele	2018 – 2025	Budżet Gminy Środki unijne	2.3.7.1 w każdej szkole nauczanie prowadzone jest z wykorzystaniem TIK 2.3.7.2 w każdej szkole nauczanie prowadzone jest metodami interaktywnymi
2.3.8. Doskonalenie jakości zajęć prowadzonych w przedszkolach	Rada Miejska Burmistrz	2018 – 2025	Budżet Gminy	2.3.8.1 przedszkola są wyposażone w nowoczesny sprzęt komputerowy i pomoce dydaktyczne 2.3.8.2 zajęcia dydaktyczne i dodatkowe są atrakcyjne dla dzieci 2.3.8.3 finansowanie przez Gminę zajęć dodatkowych w przedszkolach 2.3.8.4 zapewnienie w każdym oddziale przedszkolnym pomocy nauczyciela (woźnej)



Działania	Podmioty realizujące i osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Źródła finansowania	Spodziewane efekty
<b>2.4. Wspieranie uczniów mających trudności w nauce</b>				
2.4.1. Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów mających trudności w nauce i sprawiających problemy wychowawcze	Dyrektor Nauczyciele Rada Miejska Komisja Edukacji Burmistrz	2018 – 2025	Budżet Gminy Środki unijne	2.4.1.1 liczba godzin zajęć wyrównawczych i pozalekcyjnych jest adekwatna do potrzeb zgłaszanych przez szkoły i przedszkola 2.4.1.2 wzrost wskaźnika promocji uczniów 2.4.1.3 zapewnienie opieki świetlicowej zgodnie z potrzebami uczniów i przepisami prawa 2.4.1.4 wzrost atrakcyjności i efektywności zajęć świetlicowych
2.4.2. Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z deficytami, będących w trudnej sytuacji bytowej i środowiskowej.	Rada Miejska Burmistrz Dyrektor szkoły	2018 – 2025	Budżet Gminy	2.4.2.1 zwiększenie ilości godzin zajęć specjalistycznych (psychologa, logopedy, terapii pedagogicznej, itp.) adekwatnie do potrzeb uczniów 2.4.2.2 spadek liczby zachowań ryzykownych podejmowanych przez uczniów 2.4.2.3 wzrost poczucia bezpieczeństwa psychicznego
2.4.3. Zagospodarowanie czasu wolnego dzieci i młodzieży, pomoc dzieciom i rodzinom będącym w trudnej sytuacji materialnej.	Organizacje pozarządowe: OPS, PCPR, TPD, ZHP, CARITAS, Dyrektor szkoły	2018 – 2025	Budżet Gminy Sponsorzy Środki zewnętrzne	2.4.3.1 funkcjonują świetlice wsparcia dziennego 2.4.3.2 w ramach czasu wolnego dzieci i młodzież ma możliwość skorzystania z różnorodnych form spędzenia czasu wolnego 2.4.3.3 każdy uczeń potrzebujący pomocy w nauce, pomoc tę otrzymuje, w tym pomoc w odrabianiu lekcji
2.4.4. Streetworking - interwencja i działania opiekuńcze skierowane są do dzieci społecznie najbardziej zmarginalizowanych i zaniedbanych.	Burmistrz OPS Dyrektor szkoły	2020 -2025	Budżet Gminy	2.4.4.1 zatrudnienie w Gminie tzw. pedagoga ulicy
2.4.5. Utworzenie „banku emerytowanych nauczycieli” - wolontariat emerytowanych nauczycieli.	Dyrektorzy szkół	2018 – 2025	-	2.4.4.1 zapewnienie możliwości organizowania doraźnych zastępstw w ramach wolontariatu 2.4.4.2 pomoc dzieciom w odrabianiu lekcji 2.4.4.3 zapewnienie kontaktu emerytowanych nauczycieli ze szkołą, dziećmi i młodzieżą, zgodnie z potrzebami szkoły/przedszkola

Działania	Podmioty realizujące i osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Źródła finansowania	Spodziewane efekty
<b>2.5. Doskonalenie organizacji kształcenia dzieci i uczniów niepełnosprawnych</b>				
2.5.1. Doskonalenie warunków nauki uczniów i pracy nauczycieli, w zakresie kształcenia uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.	Rada Miejska Burmistrz Dyrektorzy szkół i przedszkoli	2018 – 2025	Budżet Gminy Sponsorzy Środki zewnętrzne, np. unijne	2.5.1.1 szkoły i przedszkola posiadają nowoczesne, specjalistyczne pomoce dydaktyczne
2.5.2. Zapewnienie pomocy specjalistycznej zgodnie z potrzebami uczniów i wnioskami szkół i przedszkoli (w tym: psychologa, logopedy, terapeuty pedagogicznego, np.).	Rada Miejska Burmistrz Komisja Edukacji RM Dyrektorzy szkół i przedszkoli	2018 – 2025	Budżet Gminy	2.5.2.1 liczba dzieci i młodzieży objęta pomocą specjalistyczną jest zgodna z potrzebami dzieci i młodzieży oraz wnioskami dyrektorów szkół i przedszkoli 2.5.2.2 zmniejszenie skali i liczby problemów wychowawczych i dydaktycznych
2.5.3. Wdrożenie systemu wsparcia dla dzieci i rodzin dzieci niepełnosprawnych.	Rada Miejska Burmistrz Komisja Edukacji RM Dyrektorzy szkół i przedszkoli	2019 -2025	Budżet Gminy Środki pozabudżetowe	2.5.3.1 organizowanie konferencji tematycznych 2.5.3.2 utworzenie tematycznej bazy informacyjnej w celu systemowego wsparcia rodzin posiadających dzieci niepełnosprawne 2.5.3.3 organizowanie wczesnego wspomagania rozwoju 2.5.3.4 funkcjonują prowadzone przez specjalistów grupy wsparcia dla rodzin dzieci niepełnosprawnych

Działania	Podmioty realizujące i osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Źródła finansowania	Spodziewane efekty
<b>2.6. Wspieranie działań wychowawczo – opiekuńczych podejmowanych przez podmioty zewnętrzne względem szkoły/przedszkola</b>				
2.6.1. Doskonalenie form współpracy w zakresie zajęć opiekuńczo – wychowawczych realizowanych w szkołach i przedszkolach	MDK ZHP – NGO OSiR Policja Straż Pożarna Dyrektorzy szkół i przedszkoli	2018 – 2025	Budżet Gminy Budżet szkoły Środki zewnętrzne	2.6.1.1 wzrost efektywności wspólnych działań na rzecz dzieci i młodzieży 2.6.1.2 wspólna realizacja programów wychowawczych i profilaktycznych
2.6.2. Doskonalenie współpracy z: PPP, OPS, Policją, Sądem Rodzinnym, PCPR, MDK, OSiR, ZHP – NGO.	PPP, OPS, Policja, Sąd Rodziny, PCPR, MDK, OSiR, ZHP – NGO, Dyrektorzy szkół i przedszkoli	2018 – 2025	Budżet Gminy Budżet szkoły Środki zewnętrzne	2.6.2.1 wzrost udziału przedstawicieli przedmiotowych instytucji w życiu szkoły/przedszkola 2.6.2.2 instytucje zewnętrzne uczestniczą w realizowaniu programów edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych

2.6.3. Funkcjonowanie wolontariatu na rzecz dzieci i młodzieży oraz osób starszych.	Dyrektorzy szkół Nauczyciele	2018 – 2025	Budżet Gminy Budżet szkoły Środki zewnętrzne	2.6.3.1 dzieci i młodzież podejmują działania w zakresie wolontariatu na rzecz osób starszych 2.6.3.2 wzrasta liczba dzieci i młodzieży zaangażowanych w wolontariat 2.6.3.3 wolontariusze biorą udział w konkursie „8 Wspaniałych” 2.6.3.4 wolontariat emerytowanych nauczycieli działa w każdej szkole
2.6.4. Realizowanie projektów międzypokoleniowych.	Wołomińska Rada Oświatowa, Wołomińska Rada Seniorów, Młodzieżowa Rada Miejska, Dyrektorzy szkół i przedszkoli	2018 – 2025	-	2.6.4.1 dzieci i młodzież aktywnie uczestniczy w projektach międzypokoleniowych, 2.6.4.2 seniorzy uczestniczą w życiu szkół i przedszkoli, 2.6.4.3 współudział seniorów w uroczystościach gminnych

Działania	Podmioty realizujące i osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Źródła finansowania	Spodziewane efekty
<b>2.7. Doskonalenie kadry pedagogicznej</b>				
2.7.1. Zwiększanie efektywności doskonalenia zawodowego nauczycieli (zgodnie z potrzebami szkół i przedszkoli).	Rada Miejska Burmistrz ZEASiP	2018 – 2025	Budżet Gminy	2.7.1.1 wzrost odsetka nauczycieli uczestniczących w szkoleniach i kursach 2.7.1.2 wzrost kreatywności i aktywności nauczycieli w działaniach na rzecz poprawy jakości pracy z uczniem 2.7.1.3 zdobytą wiedzę i umiejętności nauczyciele wykorzystują w codziennej pracy z dziećmi i młodzieżą 2.7.1.4 dzielenie się wiedzą z innymi nauczycielami – wymiana doświadczeń
2.7.2. Korzystanie ze szkoleń finansowanych ze środków unijnych.	Burmistrz ZEASiP Dyrektorzy szkół i przedszkoli	2018 – 2025	Środki unijne	2.7.2.1 wzrasta odsetek nauczycieli uczestniczących w szkoleniach finansowanych ze środków unijnych
2.7.3. Organizowanie szkoleń w zakresie wykorzystania nowoczesnych środków dydaktycznych.	ZEASiP Dyrektorzy szkół i przedszkoli	2018 – 2025	Budżet Gminy	2.7.3.1 nabyte umiejętności korzystania z nowoczesnych środków dydaktycznych są wykorzystywane bezpośrednio w pracy z uczniem
2.7.4. Organizowanie doradztwa zawodowego dla nauczycieli	Rada Miejska Burmistrz Dyrektorzy szkół i przedszkoli Nauczyciele	2018 – 2025	Budżet Gminy Budżety szkół i przedszkoli	2.7.4.1 powołanie gminnego ośrodka doradztwa nauczycieli (niekoniecznie sformalizowanego) 2.7.4.2 nauczyciele mają możliwość uzyskania wsparcia merytorycznego 2.7.4.3 istnieje wymiana doświadczeń pomiędzy nauczycielami szkół i przedszkoli 2.7.4.4 nauczyciele wspólnie tworzą

2.7.5. Integracja środowiska oświatowego Gminy Wołomin	Nauczyciele Dyrektorzy	2018 – 2025	-	projekty wewnątrzszkolnych dokumentów 2.7.5.1 nauczyciele z własnej inicjatywy podejmują różnorodne formy współpracy 2.7.5.2 istnieje „bank” dobrych praktyk 2.7.5.3 organizowanie gminnych sesji naukowych dla nauczycieli – przynajmniej raz w roku
2.7.6. Poznawanie innych systemów edukacyjnych w krajach europejskich.	Rada Miejska Komisja Edukacji Burmistrz Dyrektorzy szkół	2018 – 2025	Budżet Gminy Budżet szkoły	2.7.6.1 zagraniczne wyjazdy studyjne, itp. 2.7.6.2 przenoszenie dobrych praktyk i pomysłów do pracy z dziećmi i młodzieżą szkół gminnych
2.7.7. Wspieranie nauczycieli w zakresie nabywania kompetencji do prowadzenia zajęć z kilku przedmiotów (do prowadzenia zajęć w klasach dwujęzycznych).	Burmistrz Rada Miejska Dyrektorzy	2018 – 2025	Budżet Gminy Środki zewnętrzne	2.7.8.1 nabyte, dodatkowe umiejętności wykorzystywane są w pracy z uczniami, zgodnie z ich potrzebami 2.7.8.2 nauczyciel rozszerza swoje kwalifikacje zawodowe

Działania	Podmioty realizujące i osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Źródła finansowania	Spodziewane efekty
<b>2.8. Wykorzystanie nowoczesnych technologii w procesie kształcenia</b>				
2.8.1. Zwiększenie dostępu do nowoczesnych środków komunikacji.	Rada Miejska Burmistrz	2018 – 2025	Budżet Gminy	2.8.1.1 Internet szerokopasmowy w każdej szkole 2.8.1.2 wzrost dostępności do wiedzy
2.8.2. Systematyczne wyposażanie szkół i przedszkoli w nowoczesne pomoce dydaktyczne.	Rada Miejska Burmistrz Dyrektorzy szkół i przedszkoli	2018 – 2025	Budżet Gminy	2.8.2.1 szkoły i przedszkola posiadają nowoczesne pomoce zgodnie z ich potrzebami 2.8.2.2 wzbogacanie i urozmaicenie prowadzonych lekcji i zajęć 2.8.2.3 wzrasta zainteresowanie uczniów zajęciami szkolnymi 2.8.2.4 prowadzenie zajęć z wykorzystaniem tabletów
2.8.3. Wdrożenie systemu wsparcia w zakresie technicznej obsługi pracowni informatycznych.	Rada Miejska Burmistrz Dyrektor	2018 – 2025	Budżet Gminy	2.8.3.1 zatrudnienie administratorów sieci 2.8.3.2 szybkie usuwanie usterek technicznych 2.8.3.3 bieżąca i szybka reakcja na pojawiające się problemy
2.8.4. Systematyczne doposażenie szkół i przedszkoli w komputery zgodnie z ich potrzebami.	Rada Miejska Burmistrz Dyrektorzy ZEASiP	2018 – 2025	Budżet Gminy	2.8.4.1 każda szkoła i przedszkole posiada liczbę komputerów zgodnie z potrzebami - na początek jeden komputer na jeden oddział

2.8.6. Wyposażenie szkół w komputery pod kątem e-dziennika oraz zainstalowanie sieci logicznej.	Rada Miejska Burmistrz Dyrektorzy szkół	2018 – 2025	Budżet Gminy	2.8.6.1 każda szkoła posiada dziennik elektroniczny 2.8.6.2 szybszy i skuteczniejszy kontakt nauczyciela z rodzicami
---	---	-------------	--------------	---

Działania	Podmioty realizujące i osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Źródła finansowania	Spodziewane efekty
<b>2.9. Wychowanie i profilaktyka dzieci i młodzieży</b>				
2.9.1. Umacnianie świadomości bycia członkiem „małej ojczyzny” – rozwijanie edukacji na rzecz wzmocnienia poczucia tożsamości lokalnej i narodowej.	Dyrektor Nauczyciele Centrum Historyczne w Ossowie Wydział Polityki Społecznej, Sportu i Edukacji	2018 – 2025	Budżet szkoły Sponsorzy	2.9.1.1 młodzież zna historię Wołomina i ma poczucie dumy z przynależności do społeczności lokalnej 2.9.1.2 uczeń/ absolwent zna i kultywuje tradycje narodowe i lokalne 2.9.1.3 uczeń jest świadomym uczestnikiem kultury 2.9.1.4 uczeń wykorzystuje wiedzę dotyczącą dziedzictwa historycznego i kulturowego Wołomina do rozwijania swoich zainteresowań
2.9.2. Przygotowanie do pełnienia ról społecznych oraz uczenie tolerancji i otwartości na potrzeby innych, wychowanie w duchu wartości	Dyrektor Nauczyciele	2018 – 2025	Budżet szkoły	2.9.2.1 uczeń/ absolwent jest tolerancyjny i otwarty na potrzeby innych 2.9.2.2 uczeń jest przygotowany do pełnienia ról społecznych 2.9.2.3 uczeń potrafi pracować w zespole 2.9.2.4 uczeń jest wprowadzany w świat wartości 2.9.2.5 proces wychowawczy ukierunkowany jest na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny
2.9.3. Rozwijanie postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi (fizyczne i psychiczne)	Dyrektor Nauczyciele Lekarz/dietetyk Pedagog Psycholog	2018 – 2025	Budżet szkoły	2.9.3.1 uczeń/ absolwent dba o zdrowie i środowisko naturalne 2.9.3.2 uczeń stosuje zasady zdrowego stylu życia 2.9.3.3 uczeń potrafi radzić sobie z trudnymi emocjami, być asertywnym i empatycznym
2.9.4. Tworzenie warunków umożliwiających wycofanie się z zachowań ryzykownych.	Dyrektor Nauczyciele Pedagog Psycholog Inni specjaliści	2018 – 2025	Budżet szkoły	2.9.4.1 uczeń/ absolwent jest przygotowany do wyboru drogi życiowej, w tym zawodowej 2.9.4.2 potrafi dokonać oceny sytuacji i podjąć odpowiednie decyzje
2.9.4. Zapobieganie i przeciwdziałanie cyberprzemocy wśród dzieci i młodzieży.	Dyrektor Nauczyciele Pedagog Psycholog Inni specjaliści	2018 – 2025	Budżet szkoły/ przedszkola	2.9.4.1 dzieci i młodzież znają zagrożenia płynące z sieci 2.9.4.2 dzieci i młodzież potrafią radzić sobie z zagrożeniami płynącymi z sieci – wiedzą, do kogo mogą zwrócić się o pomoc 2.9.4.3 dzieci i młodzież uczestniczą w konkursach szkolnych i pozaszkolnych

2.9.5. Edukacja zdrowotna dzieci i młodzieży, poprawa dostępności do pomocy przedmedycznej.	Rada Miejska Burmistrz Dyrektorzy szkół i przedszkoli Nauczyciele i specjaliści	2018 -2025	Budżet Gminy Budżet szkoły/przedszkola Sponsorzy	w przedmiotowym zakresie 2.9.4.4 nauczyciele posiadają wiedzę w przedmiotowym zakresie i odpowiednie umiejętności w zakresie udzielania uczniom stosownej pomocy  2.9.5.1 w każdej szkole/przedszkolu realizowane są programy prozdrowotne 2.9.5.2 dzieci i młodzież znają i stosują zasady zdrowego żywienia 2.9.5.3 dzieci i młodzież biorą udział w konkursach na temat zdrowia 2.9.5.4 bezpośredni dostęp dzieci i młodzieży do pomocy przedmedycznej, 2.9.5.5 pielęgniarka w każdej szkole (w miarę możliwości prawnych –lekarz, stomatolog) 2.9.5.6 w każdej szkole prowadzone są zajęcia z dziećmi w zakresie udzielania pierwszej pomocy
---	--	------------	--	--

Działania	Podmioty realizujące i osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Źródła finansowania	Spodziewane efekty
<b>2.10. Rozwój zainteresowań sportowych wśród dzieci i młodzieży</b>				
2.10.1. Wprowadzanie nowych profili sportowych – szachy, kolarstwo, lekkoatletyka, pływanie, taniec, gimnastyka sportowa (artystyczna), itp.	Dyrektor, Rada Miejska Burmistrz OSiR Nauczyciele	2018 – 2025	Budżet Gminy Budżet szkoły	2.10.1.1 w szkole diagnozuje się zainteresowania dzieci i młodzieży 2.10.1.2 uczeń ma możliwość rozwijania zainteresowań i talentów 2.10.1.3 zwiększa się aktywność fizyczna uczniów
2.10.2. Zapewnienie dobrych warunków w każdej szkole do uprawiania rekreacji i sportu.	Rada Miejska Burmistrz Dyrektor	2018 – 2025	Budżet Gminy	2.10.2.1 uczeń ma możliwość uprawiania różnych dyscyplin sportu 2.10.2.2 wyposażenie szkół w rowery 2.10.2.3 szkoła posiada sprzęt sportowy adekwatny do potrzeb 2.10.2.4 powołanie w każdej szkole Szkolnych Kół Sportowych
2.10.3. Stworzenie programu stypendialnego dla uzdolnionych sportowców.	Rada Miejska Burmistrz	2018 – 2025	Budżet Gminy	2.10.3.1 pomoc materialna młodzieży uzdolnionej sportowo a znajdującej się w trudnej sytuacji materialnej 2.10.3.2 uzdolnieni sportowo uczniowie mają możliwość rozwijania swoich zdolności

## **Rozdział 9**

### **Monitorowanie i ewaluacja, ocena realizacji planowanych działań**

**Monitoring** to systematyczne i zorganizowane obserwowanie osiągniętej jakości pracy.

**Monitorowanie** to działania mające na celu zmianę sytuacji na lepsze, śledzenie działań, obserwowanie przebiegu, zbieranie informacji, gromadzenie danych, to sprawdzanie i bieżąca, ciągła rejestracja, raportowanie i interpretowanie danych.

Monitoring dostarcza informacji o postępie realizacji i efektywności wdrażania zaplanowanych działań. Monitoring prowadzony będzie w zakresie rzeczowym i finansowym.

Dokument Strategii zawiera jedynie założenia i projekty działań, których realizacja może napotkać wiele przeszkód. Wynika z tego konieczność stałego monitorowania wskaźników realizacji zadań pod kątem ich zgodności z zakładanymi celami oraz oczekiwanymi w danym okresie wartościami wskaźników. Zapewnienie skutecznego monitorowania realizacji Strategii wymaga przeprowadzenia odpowiednich analiz i opracowania raportów okresowych (raz w roku) z monitorowania dla Burmistrza Wołomina.

Za bieżące monitorowanie realizacji Strategii odpowiedzialny jest Zespół Ekonomiczno – Administracyjny Szkół i Przedszkoli (lub inny właściwy dla spraw oświatowych).

**Ewaluacja** Strategii służy zapewnieniu wysokiej efektywności i odpowiedniej jakości prowadzonych działań. W praktyce może okazać się, że zmiana uwarunkowań wewnętrznych i zewnętrznych realizacji zaplanowanych zadań wywoła potrzebę modyfikacji, aktualizacji i korekty dokumentu. Prowadzenie efektywnej ewaluacji Strategii będzie wymagało przeprowadzenia, co najmniej raz w roku odpowiedniej analizy w oparciu o raporty z monitorowania realizacji zadań.

Wnioski z prowadzonego monitoringu i ewaluacji Strategii będą prezentowane Radzie Miejskiej w miarę potrzeb oraz co najmniej raz w roku w postaci Informacji o stanie realizacji zadań oświatowych.

W trakcie realizacji Strategii mogą pojawić się zarówno sytuacje korzystnie wpływające na przyspieszenie jej realizacji, jak i sytuacje niekorzystne, które opóźnią lub wręcz uniemożliwią realizację określonych zadań. Może to wynikać ze zmiany uwarunkowań np. finansowych, technologicznych i prawnych. Oznacza to, że prowadzenie stałego monitoringu i ewaluacji Strategii ma zasadnicze znaczenie dla osiągnięcia zakładanych celów.

Za wdrażanie, monitorowanie i ocenę realizacji Strategii odpowiedzialny jest Burmistrz Wołomina. W pracach związanych z monitorowaniem i oceną Strategii mogą brać udział również niezależni eksperci. Burmistrz może zlecić monitorowanie wybranych obszarów Strategii dyrektorom szkół i przedszkoli.

Strategia Rozwoju Edukacji w Gminie Wołomin jest dokumentem otwartym i winna być uzupełniana poprzez wpis nowych zadań organizacyjnych i inwestycyjnych. Na podstawie wyników monitoringu i oceny, formułowane będą rekomendacje i projekty zmian do Strategii. Postulaty do Strategii oraz wnioski składać mogą także radni, stowarzyszenia i nieformalne grupy mieszkańców, organizacje powiązane z oświatą i wychowaniem oraz budżetem gminy.

#### **Cele monitorowania:**

1. Dążenie do osiągnięcia optymalnego poziomu jakości własnej pracy poprzez systematyczną analizę realizacji zaplanowanych zadań.
2. Poprawienie, ulepszenie jakości pracy w procesie dydaktycznym i wychowawczym.
3. Skuteczniejsze rozwiązywanie problemów.
4. Bieżąca analiza realizacji podjętych zadań.
5. Uzyskanie informacji w celu podniesienia jakości i efektywności pracy dydaktycznej i wychowawczej.
6. Analizowanie rozwoju osobowego (uczniów i nauczycieli).

7. Zauważanie efektów swojej pracy.
8. Doskonalenie warsztatu pracy, metod, technik.

#### **Obszary monitorowania:**

1. Osiągnięcia dydaktyczne uczniów.
2. Wychowanie i opieka.
3. Umiejętności komunikacyjne uczniów.
4. Współpraca z rodzicami.
5. Aktywność ucznia na lekcji.
6. Relacje interpersonalne między uczniami.
7. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.
8. Dokonania wychowawcze.
9. Działalność pozalekcyjna i pozaszkolna.
10. Aktywność twórcza dzieci i młodzieży.

#### **Przykładowy obszar monitorowania: Współpraca z rodzicami**

##### ***Podobszary:***

1. Kontakty rodziców z nauczycielami.
2. Prace rodziców na rzecz szkoły.
3. Udział rodziców w imprezach i uroczystościach klasowych i szkolnych.
4. Świadomość rodziców o problemach dziecka na różnych etapach jego rozwoju.

##### ***Wskaźniki do podobszaru pierwszego „Kontakty rodziców z nauczycielami”***

- 1) udział rodziców w zebraniach klasowych;
- 2) kontakty z wychowawcą i nauczycielami;
- 3) udział rodziców w „Dniach otwartych” w szkole;
- 4) przepływ informacji o uczniu – „uczeń – rodzic – nauczyciel”;
- 5) wspólne metody oddziaływań wychowawczych i wspomagających rozwój dziecka;
- 6) aktywny udział rodziców w życiu szkoły wynikiem dobrych relacji rodzic – nauczyciel.

**Uczeń monitoruje u siebie:** umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce, zrozumienie tematu, postępy w zdobywaniu wiedzy lub braki, osiągnięte postępy w nauce, wyniki sprawdzianów, osiągnięcia własne, ocena własnego zachowania, poziom opanowania umiejętności w porównaniu z rówieśnikami, co muszą dopracować (poprawić), stopień sprawności fizycznej, opanowanie emocji, systematyczność pracy, zaangażowanie w proces uczenia się, aktywność na zajęciach, estetyczne prowadzenie zeszytów, staranność pisma, wykonywanie prac dla chętnych uczniów, umiejętność nawiązywania kontaktów, sprawność ortograficzną, stosowanie zwrotów grzecznościowych (kultura słowa i zachowania).

**Nauczyciel monitoruje u ucznia:** wiedzę i umiejętności, postawy, przygotowanie do zajęć, zrozumienie tematu, postępy ucznia, zachowanie na lekcji i na przerwie, stopień opanowania materiału, odrabianie prac domowych, zainteresowania i zamiłowania, uwagi w dzienniku.

**Nauczyciel monitoruje u siebie:** realizację zadań dydaktycznych i wychowawczych, stopień opanowania wiadomości i umiejętności przez ucznia, postępy w realizacji celów, umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji, stopień realizacji planów pracy, zgodność doskonalenia zawodowego z potrzebami szkoły i uczniów.

**Dyrektor monitoruje u nauczyciela:** prowadzenie dokumentacji, metody i formy nauczania, efekty nauczania, realizację treści programowych i programów nauczania, pracę nauczyciela, w tym realizację zadań dydaktyczno-wychowawczych, postępowanie nauczyciela wobec ucznia, sposób prowadzenia lekcji, wykorzystanie różnorodnych metod nauczania, przeprowadzanie sprawdzianów, realizację treści podstawy programowej, realizację zadań z planu pracy szkoły, sposób oceniania – przestrzeganie wewnątrzszkolnego systemu oceniania, osiągnięcia nauczyciela, wywiązywanie się z obowiązków służbowych, efektywne



wykorzystanie czasu pracy na lekcji, przygotowanie nauczyciela do zajęć, analizy wyników nauczania prowadzone przez nauczycieli, organizację imprez szkolnych, relacje międzyludzkie, prowadzenie dyżurów, wystrój sal lekcyjnych, motywowanie uczniów, atmosferę na lekcji, pracę z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce, realizację pomocy psychologiczno – pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy z uczniem.

**Rodzice monitorują u dziecka:** postępy w nauce, trudności w nauce, sposób uczenia się, osiągnięte wyniki w nauce, oceny z prac pisemnych, sposób odrabiania pracy domowej, opanowanie określonych umiejętności, zachowania w określonych sytuacjach, sposób przygotowania się do zajęć szkolnych, jakość wykonywanej pracy pisemnej i ustnej, obecność na lekcjach, spędzanie czasu wolnego, towarzystwo w jakim dziecko przebywa, samopoczucie w szkole, stan emocjonalny dziecka, czas spędzony przed telewizorem – oglądane programy, czas spędzony przed komputerem.

**Zadania nauczycieli:**

1. Monitorowanie i analiza postępów rozwoju każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych.
2. Monitorowanie i analiza efektów wychowania.
3. Sprawdzanie stopnia realizacji treści określonych w programie wychowawczo – profilaktycznym - na koniec półrocza i na zakończenie roku szkolnego.
4. Dokonywanie samoewaluacji.

**Zadania zespołów nauczycielskich:**

1. Badanie postępów uczniów w nauce.
2. Monitorowanie i analiza efektów wychowania na poziomie klasy i szkoły.
3. Obserwacja postaw i zachowań uczniów.

**Zadania dyrektora szkoły:**

1. Kierowanie procesem monitorowania realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego.
2. Badanie znajomości obowiązującego programu wychowawczo – profilaktycznego wśród nauczycieli.
3. Badanie efektów wychowania.
4. Analiza stopnia realizacji treści określonych w programie wychowawczo – profilaktycznym.
5. Badanie, w jaki sposób nauczyciele indywidualizują proces wychowania.
6. Analiza zgodności tematyki zajęć z realizowaną podstawą programową.

**W celu dokonania prawidłowej oceny stopnia realizacji i efektów wdrażania Strategii,** planuje się wykorzystanie następujących metod zbierania danych do ewaluacji:

- 1) analiza danych ilościowych zebranych głównie podczas monitoringu Strategii, według przyjętych mierników;
- 2) analiza danych jakościowych przy współdziałaniu grupy ekspertów, m.in. wyników badań, wyników egzaminów zewnętrznych, wyników nadzoru pedagogicznego;
- 3) analiza SWOT;
- 4) analiza dokumentacji związanej z realizacją Strategii (m.in. sprawozdań, zarządzeń, decyzji, uchwał itp.);
- 5) wywiady indywidualne i grupowe z przedstawicielami szkół i uczelni: uczniami, studentami, rodzicami, nauczycielami, dyrektorami, instytucjami związanymi z edukacją;
- 6) badania ankietowe;
- 7) obserwacja realizacji wybranych zadań Strategii.

**Podjęte czynności monitorujące i ewaluacyjne pozwolą:**

- 1) ocenić stopień realizacji celów i zadań Strategii;
- 2) obserwować zmiany wewnętrznych i zewnętrznych uwarunkowań w funkcjonowaniu procesu edukacji w Gminie;
- 3) dokonać oceny doświadczeń przy wdrażaniu Strategii;
- 4) opracowywać programy korygujące odstępstwa od przyjętych założeń;
- 5) sformułować wnioski w zakresie wprowadzenia zmian w Strategii.

Przyjęto założenie, że za rok bazowy do oceny stopnia realizacji celów cząstkowych przy pomocy wskaźników przyjmuje się rok 2019. Analiza celów będzie odbywać się corocznie, poczynając od 2018 roku, w terminie do 30 listopada każdego roku. Pierwsze dane do oceny roku bazowego zostaną opublikowane w 2020 roku i będą podstawą do określenia szczegółowych wartości wskaźników realizacji celów „Strategii Rozwoju Edukacji w Gminie Wołomin na lata 2018-2025”.

Monitoring i ewaluacja będą prowadzone w każdej szkole i przedszkolu - w skali danej szkoły/przedszkola oraz w skali Gminy - przez powołany przez Koordynatora ds. strategii Gminny Zespół Monitorujący.

W skład Gminnego Zespołu Monitorującego wejdą głównie członkowie grupy planowania strategicznego, która opracowywała Strategię. Praca w takim właśnie składzie pozwoli dokonać pełnej i wielostronnej oceny wdrażania Strategii, z uwzględnieniem spojrzenia na nią przez pryzmat różnorodnych środowisk i instytucji, które reprezentują członkowie Zespołu.

**Gminny Zespół Monitorujący będzie pracował cyklicznie:**

- 1) co najmniej dwa razy w roku spotka się w celu dokonania oceny realizacji celów operacyjnych w zakresie terminowości wdrażania poszczególnych działań oraz zgodności tych działań z przyjętymi w Strategii celami (w roku 2018 – raz);
- 2) raz w roku spotka się w celu analizy danych zebranych do ewaluacji, przygotowania sprawozdania z realizacji celów i zadań przyjętych w Strategii w danym roku, opracowania wniosków i harmonogramu działań na kolejny rok oraz ewentualnych (o ile będą konieczne) propozycji działań korygujących, w tym:
  - a) zrezygnowania z działań niemożliwych do wdrożenia,
  - b) wprowadzania nowych działań, nieprzewidzianych wcześniej, a które zdaniem Zespołu Monitorującego wymagają wdrożenia,
  - c) dokonania zmian w przyjętych celach i wskazanych w Strategii działaniach.

Wyniki prac Zespołu, Koordynator ds. Strategii przedstawi Burmistrzowi Wołomina w formie sprawozdania z wnioskami dla dalszej realizacji Strategii.

Na podstawie wniosków Zespołu Monitorującego, Burmistrz przedstawi Radzie Miejskiej w Wołominie ewentualne propozycje dokonania odpowiednich zmian w zapisach dokumentu strategicznego.